Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3 от 30.03.2021 г.

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Ладушки»

(наименование образовательной организации)

2020 год

(отчетный период)

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Ладушки»

Документация Учреждения:

- Устав ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
- Основная общеобразовательная программа ДО
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете ГБОУ ООШ с.Малая Глушица;
- Положение об Управляющем Совете ГБОУ ООШ с.Малая Глушица;
- Годовой план работы ДО;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка-расписание непосредственно образовательной деятельности в ДО;

- Положение о материальном стимулировании, компенсационных выплатах, премировании, оказании материальной помощи работникам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

В ДО соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Вывод: В ДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

Цель воспитательно-образовательного процесса в ДО: всесторонне формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года: согласно учебному плану непосредственно образовательная деятельность проводится до 31 мая.

Уровневая диагностика умений, знаний, навыков детей проводится в сентябре, итоговая диагностика за учебный год – с 15 апреля.
Расписание занятий составляется на основе санитарно-гигиенических требований к учебной нагрузке и двигательной активности детей-дошкольников.
Режим работы ДО**:** пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.
Режим дня
Режим дня разрабатывается ежегодно на разновозрастную группу в соответствии с СанПиН. 2.4.1.3049-13
ТИП ДО: дошкольное учреждение.
ВИД ДО: детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 446191,Самарская область, с. Большеглушицкий район, с. Малая Глушица, ул. Гагарина,19
Адрес электронной почты ГБОУ ООШ с.Малая Глушица mg.po4ta@yandex.ru
Фактический адрес: : 446191Самарская область, Большеглушицкий район, с. Малая Глушица, 30
Контактный телефон: (84673) 66-124
Краткая историческая справка о СП ГБОУ ООШ с.Малая Глушица д/с «Ладушки»
Детский сад был основан в 1986 г.. С момента своего существования детский сад несколько раз изменял свой статус, с 1 января 2010 года дошкольное образовательное учреждение вошло в состав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Малая Глушица Самарской области как структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Ладушки».
В ДО функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников - 18, предельная наполняемость 67 воспитанников. ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход де детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Условия приема в СП ГБОУ ООШ с.Малая Глушица д/с «Ладушки» воспитанников отражены в Положении о структурном подразделении и в Положении о порядке приёма, перевода и отчисления воспитанников в СП.

Выпускники поступают в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

Педагогические кадры

- по уровню образования

С незаконченным высшим образованием	**С высшим образованием**	**Со средним специальным образованием**
0	0	3

- по стажу работы

От 1 г. до 5 лет	**От 5 до 10 лет**	**От 10 до 20лет**	**От 20 до 30лет**

-	1	1	-

- по квалификационным категориям

Высшая категория	**1 категория**	**2 категория**	**Соответствие занимаемой должности воспитателя**
0	0	0	3

В 2020 году повысил свою квалификацию 1 педагог. В течение учебного года педагоги ДО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. Педагоги ДО повышают свою квалификацию также на окружных МО, семинарах, практикумах, открытых занятиях. В ДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях Работа с кадрами в2020 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Вывод: ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации учебно-воспитательногопроцесса.

Материально-техническое обеспечение ДО.

Создание полифункциональной предметно-развивающей среды - условие эффективности работы детского сада. Построение такой среды требует соблюдения принципов дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической её организации; открытости-закрытости; учёта половых и возрастных различий детей. В ходе организации предметно-развивающей среды в помещениях детского сада особое внимание уделяется расположению объектов в пространстве, так как дети должны не только иметь возможность свободно передвигаться, но и играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребёнка и взрослого, проведения специальных и комплексных занятий, создания условий для активной самостоятельной деятельности детей.

Вид помещения, функциональное использование.

Групповые комнаты:

· Сюжетно-ролевые игры

· Самообслуживание

· Трудовая деятельность

· Самостоятельная творческая деятельность

· Ознакомление с природой, труд в природе

Спальное помещение:

· Дневной сон

· Игровая деятельность

Раздевальная комната:

Информационно-просветительская работа с родителями

Методический кабинет:

· Осуществление методической помощи педагогам

· Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

· Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития выставка поделок детей и родителей

Музыкальный зал:

· Занятия по музыкальному воспитанию

· Индивидуальные занятия

· Тематические досуги

· Развлечения

· Праздники и утренники

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов.
Организованная в ДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.
Вывод: В ДО предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы:

1	Программа **"Физическое воспитание в детском саду (2-7-лет)"** (Э.Я.Степаненкова)
2	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет **"Красота, радость, творчество"** (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)
3	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **"Цветные ладошки"** (И.А.Лыкова)
4	Программа по **изобразительной деятельности в детском саду** (Г.С.Швайко)
5	Программа **"Юный эколог"** (С.Н.Николаева)
6	Программа **"Приобщение детей к истокам русской народной культуры"** (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
7	Программа **"Основы безопасности детей дошкольного возраста"** (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
8	Программа **по развитию речи в детском саду** (О.С.Ушакова)
9	Программа "**Математические ступеньки"** (Е.В.Колесникова)

Формирование содержания образования в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, нормативными документами. В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная директором ГБОУ ООШ с.Малая Глушица Инюшиной Т.В., основанная на личностно-ориентированном подходе к развитию и

воспитанию дошкольника. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Учебная нагрузка распределена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, информационно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок. Для формирования ценностного представления о качестве дошкольного образования в СП проводятся различные диагностики, 1 раз в квартал

проводятся контрольные срезы по усвоению программного материала по ФЭМП, развитию речи, познавательному развитию, по обучению грамоте.

Диагностические показатели по направлениям развития на конец 2020 года.

	Высокий	**Соответствует возрасту**	**Отдельные компоненты не развиты**	**Большинство компонентов не развиты**
Физическое развитие	**9 %**	**29,5%**	**41 %**	**19%**
Социально-личностное развитие	**6,9%**	**35,6%**	**39,1%**	**15,4%**
Познавательно-речевое развитие	**11,5%**	**38,7%**	**36,8%**	**17,8%**
Художественно-эстетическое развитие	**14,9%**	**22,8%**	**41,2%**	**17,7%**
Итого	**11%**	**32%**	**39%**	**16%**

Диагностические показатели высокого уровня по направлениям развития за 2020 год

	Начало года (октябрь)	**Конец года (май)**	**Увеличение наконец учебного года**	**Уменьшение наконец учебного года**
Физическое развитие	**4,6%**	**9 %**	**4,1%**	**0%**
Социально-личностное развитие	**3,7%**	**6,9%**	**3,2%**	**0%**
Познавательно-речевое развитие	**6,1%**	**11,5%**	**5,4%**	**0%**
Художественно-эстетическое развитие	**3%**	**14,9%**	**11,9%**	**0%**
Итого	**6%**	**11%**	**5%**	**0%**

1. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за детьми, анализ продуктов детской деятельности.
2. Общий показатель высокого уровня развития воспитанников составляет 11%,

3. Соответствует возрасту - 32%,
4. Отдельные компоненты не развиты - 39%,
5. Большинство компонентов не развиты – 16%.

Анализ показателей успешного освоения Программы по направлениям детского развития в соответствии с ФГОС ДО показывает наиболее высокие показатели по художественно-эстетическому направлению – 14,9 %, что на 12% больше, чем на начало учебного года (3%). Увеличение показателей на 12% на конец учебного года связано с ведением индивидуальной работы, участие в творческих конкурсах с воспитанниками. Показатели познавательно-речевого развития – 11,5% , что на 5,4% больше, чем на начало учебного года - 6,1 % увеличение на 5,4%. Показатели высокого уровня физического развития - 9 % , что на 4,4 % больше чем на начало учебного года 4,6%. Результаты мониторинга показали, что недостаточно проводится работа по развитию скоростных, скоростно-силовых качеств у воспитанников-показатели социально-личностного развития - 6,9%, что на 3,2% больше, чем на начало учебного года - 3,7.

Вывод: в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. В конце учебного года в подготовительной группе было проведено диагностическое исследование, уровень готовности к школьному обучению : 1 воспитанник-высокий.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства.

В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ДО, требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах раннего возраста это широкая аэрация помещений, воздушные ванны и

ходьба по корригирующим дорожкам. В дошкольной группе - массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта.

А сколько положительных эмоций, следовательно, и здоровья, получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится неделя здоровья, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью по 1,5 – 2 часа.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе **мониторинга**, который проводят педагогические работники. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются воспитателями при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на совещаниях при заведующей. В ходе мониторинга проведено анкетирование среди

родителей "Какое место занимает физкультура в вашей семье" с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями**.** Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в ДО.

Вывод: созданные условия показали, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Анализ заболеваемости за 2017 год показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком составил 5 дней. Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения. Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, физкультминутки, разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная), различные виды закаливания, физкультурные праздники, досуги. Особое внимание уделяется двигательной активности детей.

Участие воспитанников, сотрудников в конкурсах, соревнованиях в 2020г.:
- окружной конкурс «Учительская весна» в номинации художественно-эстетическое воспитание (воспитатель Камынина Н.В..),
- окружной конкурс рисунков « Беззаботное детство»,
- районный фестиваль «Карапуз – ШОУ»,
- международная акция «Книжка на ладошке»,
- участие в празднике, посвященном Дню Победы.

Для реализации задач по преемственности детского сада и школы был составлен план совместной работы со школой:
- дети посещали праздник «День знаний» в школе 1 сентября;
- экскурсия в школу детей подготовительной группы: знакомство с раздевалкой, кабинетами, классами, интерьером;
- участие учителей в Дне открытых дверей в детском саду (просмотр занятия по формированию математических представлений проводила воспитатель Советникова И.М., занятия по рисованию - воспитатель Камынина Н.В.);
- участие учителей и бывших воспитанников в утреннике «До свидания, детский сад».

Вывод: Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в окружных мероприятиях.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение безопасности в СП выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам: имеются планы эвакуации.
Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лица осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Организация питания.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку

употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:
- первый завтрак: чередуются молочные каши, творожные запеканки, рассыпные каши, напиток.
-второй завтрак: фрукты;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
-ужин: чередуются каши, овощные, молочные блюда, напиток.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.
На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детском саду сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражной комиссией по питанию.

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение года в детском саду проводилась работа по обеспечению управления организацией и планированием образовательного процесса (по всем направлениям деятельности) на основе результатов диагностики, реализации основной общеобразовательной программы, были подготовлены и проведены, методические объединения**:**

1. «Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду в 2020 году»;

2.«Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС»;

3. «Создание здоровье-сберегающего пространства в детском саду»;

4.«Итоги работы за год» (выполнение программного материала).

Консультации

- «Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД»;

- «Организация здоровье-сберегающего пространства»;

- «Развитие логического мышления при подготовке детей к школе»;

- «Организация детской продуктивной деятельности детей на прогулке».

Вывод: в группе организована предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, их индивидуальных потребностей, интересов и способностей во всех видах деятельности; разработаны планы работы с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Важным направлением деятельности детского сада является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Основной формой взаимодействия детского сада с семьёй является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в рамках реализации

годовых задач
Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;

- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;

- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;

- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);

- подготовка и проведение совместных мероприятий;

- выставки детских работ;

- папки-передвижки, информационные стенды;

- анкетирование.

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок, рисунков, фотографий. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

Вывод: в ДО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

II. Показатели деятельности дошкольной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18	21
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	18	21
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8	10
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10	11
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	18/100%	21/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	18/100%	21/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/100%	21/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	18/100%	21/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/100%	0/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/100%	3/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	0/0%	0/0%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0/%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/66%	2/66/%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/66%	2/66%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/18	3/21
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	263/12	263/11
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	103 кв.м.	103 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ ООШ
с.Малая Глушица

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00baeaf22857cb8f1f
Владелец **Инюшина Татьяна Владимировна**
Действителен с 05.03.2022 по 04.03.2027

Инюшина Т.В.