

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Утверждено
директором ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
Приказ № 201 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
«Национальная антикоррупционная политика: понятие, содержание»
9 класс

Учитель: Мокшанова Ирина Алексеевна
Квалификационная категория: нет

Рабочая программа составлена на основе литературы Журавлевой О.Н. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие». М.: «Вентана-Граф», 2022.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол от «29» августа 2024 № 1

2023 г.

Пояснительная записка

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

1. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
4. Внести свой вклад в выполнение заданий, формулируемых в общих программах и образовательных стандартах:
 - a. воспитание в себе ценностных установок (уважение к демократическим ценностям;
 - b. равнодушие ко всему происходящему рядом; честность, ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетенции и т. д.);
 - c. реализация расширения возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. п.).

Предполагаемый результат – наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять личность.

Программа развития УУД

Метапредметный уровень.

Он реализуется посредством использования нравственно-этического потенциала предметов Базисного учебного плана филологического и эстетического циклов. Антикоррупционная тематика может рассматриваться на интегрированных занятиях в контексте, например, таких предметов, как история, обществознание, литература, искусство, право.

И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение следует придавать формированию необходимых для правообразного поведения компетенций:

- умений распознавать коррупцию как социальное явление,
- отличать ее от других видов преступлений,
- критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными явлениями коррупции и борьбой с коррупцией,
- представлять возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества.

Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход.

Составляющие антикоррупционного образования необходимо рассматривать в их взаимосвязи и реализовывать в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности. Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного образования также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий.

Предметный уровень.

Материал, связанный с коррупцией и формированием негативного отношения к ней, рассматривается на уроках истории, обществознания, права, экономики, а также в элективных курсах («Основы правоведения», «Право и политика», «Экономика и право» или в курсах по антикоррупционной тематике, например, «Антикоррупционная и правовая культура учащихся»). В содержание уроков могут войти вопросы о возникновении коррупции, её

проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности.

Практическая часть занятия может быть представлена проектной или исследовательской деятельностью обучающихся.

Среди возможных тем **проектов**: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет включение дискуссии или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения может помочь использование технологии развития критического мышления кейс-технологий. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры при том условии, что они становятся площадкой приобретения познавательного опыта, выработки моделей антикоррупционного поведения.

Исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которое должно быть средоточием гражданской, духовной жизни обучающихся и обучающихся. Они призваны быть носителями высоких духовно-нравственных ценностей, гражданственности, создавать условия для приобретения обучающимися конструктивного жизненного опыта, формирования ответственного поведения.

Содержание антикоррупционного воспитания в школе

Одна из основных задач антикоррупционного воспитания в школе заключается в том, чтобы дать ученикам необходимые знания, которые помогут им:

- научиться распознавать коррупцию (а также отличать ее от других видов преступлений);
- представлять аргументы, почему коррупция является злом;
- демонстрировать возможности снижения уровня коррупции.

За исходные позиции в процессе формирования антикоррупционной культуры взяты следующие положения:

- антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества в современной России;
- антикоррупционное образование осуществляется при обеспечении единства обучения и воспитания;
- основу антикоррупционной культуры составляют духовно-нравственные ценности, в том числе правового характера;
- знаниевый компонент антикоррупционной культуры образуют соответствующие сведения из историко-правовой, этической областей гуманитарных предметов.

Необходимо обратить внимание на последовательное осуществление таких принципов формирования антикоррупционной культуры, как целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих. Организация антикоррупционного образования на этих принципах позволит обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся.

Материал, связанный с коррупцией и формированием негативного отношения к ней, рассматривается на уроках истории, обществознания (или в курсах по антикоррупционной тематике, например, «Антикоррупционная и правовая культура учащихся»). В содержание уроков могут войти вопросы о возникновении коррупции, её проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и

настоящем, в политико-правовой, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности.

Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания

Содержание по антикоррупционной тематике может включаться в разделы, темы курсов истории, обществознания и др., в программы спецкурсов (элективов) для старшекласников. Предлагаемые примерные вопросы и задания, темы самостоятельных творческих работ и др. позволят углубить и конкретизировать знания учеников в данной области, корректировать формирующееся мировоззрение. Они могут быть предложены при обсуждении на уроке, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернет и т.д. Учитель сможет выявлять отношение учащихся к проблемам коррупции, вырабатывать установки на антикоррупционное сознание и поведение. Инновационным направлением в методической деятельности педагога может стать разработка системы аналогичных заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников - практические занятия, дискуссии, интернет-уроки, ролевые, интеллектуальные, организационно-деятельностные и др. игры. Содержательные единицы образовательного стандарта, при изучении которых сведения, задания по антикоррупционной тематике могут сделать уроки более интересными, действенными, воспитывающими.

Всеобщая история

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Мировосприятие человека индустриального общества.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.

История России

Русь в IX–начале XII вв.

Развитие норм права на Руси. «Русская Правда».

Российское государство во второй половине XV–XVII вв.

Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Новая система государственной власти и управления. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Роль государства в экономической жизни страны. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Кризис власти. Маргинализация общества. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Кризис власти. Маргинализация общества. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно- государственного аппарата. Номенклатура.

СССР в первые послевоенные десятилетия.

Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.

Российская Федерация.

Становление новой российской государственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.

Человек как творец и творение культуры.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Свобода совести. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Финансовый рынок. Банковская система. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Национальное самосознание.

Политика как общественное явление.

Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Человек в системе общественных отношений.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.

Содержание программы: «Национальная антикоррупционная политика: понятие, содержание» на уроках истории, обществознания, географии:

<i>Название и основное содержание модуля антикоррупционной направленности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предмет, темы урока</i>
Понятие коррупции. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Статистика коррупции в обществе. Актуальность проблемы противодействия коррупции.	1	Общество. Тема 1. Урок: Общество – сложная динамичная система.
Тема 1. Коррупция как социальное явление: 5 часов		
Коррупция в человеческой истории. Причины появления. Древние восточные и античные авторы о коррупции.	1	История. Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. Урок: Повторительно-обобщающий
Осуждение Коррупции в Священных писаниях (Библия, Коран) и религиях (буддизм, конфуцианство).	1	Обществознание: Тема 3. Урок «Мораль. Религия». География: Тема 2 Уроки: Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. Основы философии: Тема 3. Природа человека и смысл его существования. Урок: Человек и Бог.
Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе.	1	Общество. Тема 3. Природа человека и смысл его существования. Урок: Человек и Бог
Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.	1	Общество. Тема 4. Урок: Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Политический режим и коррупция. Коррупция в системе политической власти.	1	Обществознание: Тема 5. Урок: Политическая система. Политические режимы.
Тема 2. Явление коррупции в мировой истории: 6 часов		
Отношение церкви, государства и общества к коррупции в период Средневековья.	1	История: Тема 3. Урок: Культура средневекового Запада.
Идеология Просвещения. Новации в образе жизни, характере мышления и социальных нормах в эпоху Нового времени	1	История: Тема 5. Урок: Эпоха Просвещения. Обществознание: Тема 5. Урок: Гражданское общество и правовое государство. Основы философии: Тема 2. История философии. Урок: Философия Нового времени
Новый этап в эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX – XX в.в.	1	История: Тема 7. Урок: Промышленный переворот и становление индустриального Запада.
Эволюция коррупции во второй половине XX века. Появление клептократических режимов в странах «третьего мира».	1	История: Тема 4 (17). Урок: Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Международные организации по противодействию коррупции (ООН, Совет Европы,	1	История: Тема 5 (18). Урок: Мир на пороге XXI века. География: Тема 1. Урок:

ГРЕКО и др.)		Международные организации.
Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве: 8 часов		
Проявление коррупции (мздоимство, лихоимство) в период древней и средневековой Руси.	1	История: Тема 2. Урок: Повторительно-обобщающий урок
Эволюция коррупции в российском государстве в XIV-XVII в.в.	1	История: Тема 4. Урок: Повторительно-обобщающий урок
Противоречивый характер борьбы со взяточничеством и казнокрадством в Российской империи в XVII веке. Антикоррупционная политика от Петра I до Павла II .	1	История: Тема 6. Урок: Повторительно-обобщающий урок.
Антикоррупционная политика в Российской империи в XIX веке. Социально-политические противоречия в государственном управлении.	1	История: Тема 8. Урок: Повторительно-обобщающий урок.
Обострение экономических и социальных противоречий в начале XX века. Взятничество, казнокрадство, «распутинщина».	1	История: Тема 10. Урок: Повторительно-обобщающий урок.
Антикоррупционные меры советской власти (1917-20-е г.г.): социалистическая законность, революционные трибуналы, Декреты СНК.	1	История Урок: Повторительно-обобщающий урок.
«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. «Теневая экономика» и коррупция в 70-е – начале 80-х гг.	1	История Урок: Кризис «развитого социализма».
Размах коррупции в 1990-ые годы: причины, институционализация, последствия.	1	История Урок: Становление новой России.
Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России: 4 часа		
Опыт международной борьбы с коррупцией. Стратегия борьбы на примере стран (страны ЕС, США, Япония, КНР, Сингапур и др.)	1	География: Раздел «Региональная география». Практи. работы № 10, 11, 12, 13. «Визитная карточка»
Молодёжь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Проявление коррупции в системе образования.	1	Обществознание. Урок: Наука. Образование.
Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.	1	Обществознание. Урок: Общественное сознание.
Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.	1	Обществознание. Урок: Повторительно-обобщающий по теме № 7.
Тема 4. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (6 час.)		
Произвол чиновников и маленький человек. «Ревизоры» нашего времени. Критика идеи наживы за счет маленьких людей. «Бендеры» в современном обществе. Обличение бюрократизма, взяточничества, круговой поруки.	6	Литература. Творчество писателей 19 века: А.В. Сухово-Кобылин, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов, М.Е. Салтыков-Щедрин, А. Островский. 20 века: И. Ильф, Е.Петров. В. Маяковский. А. Гельман (Протокол одного заседания) и др. творчество писателей 19 века: А.В. Сухово-Кобылин, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов, М.Е. Салтыков-Щедрин, А. Островский. 20 века: И. Ильф, Е.Петров. В. Маяковский. А. Гельман (Протокол одного

Источники и литература:

1. Официальный сайт Президента РФ: <http://kremlin.ru/>
2. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. N 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы"
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024).
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
6. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2024.
7. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
8. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2010.
9. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
10. Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб. 2023.
11. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб. Ред. 2004.
12. Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. Ред. 2017.
13. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс:
<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
14. Основы противодействия коррупции. М., 2023.
15. Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2015 и др.