

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
протокол №1  
от 30.08.2023

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем директора по УР  
Самсонкиным С.В.  
от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором ГБОУ ООШ  
с.Малая Глушица  
Инюшиной Т.В.  
Приказ № 187  
от 30.08. 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс 5-9

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основании рабочей программы Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ (М. А. Бондаренко и др.).- М.: Просвещение, 2021 г.

Составитель: Инюшина Т.В.

Учебники:

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.. Баранов М.Т. и др.. М.: Просвещение, 2022 г.
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.. М.: Просвещение, 2021 г.
3. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.. М.: Просвещение, 2021 г

2023 г.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 -9 КЛАССОВ.

Критерий	Компонент				
Нормативно-методические материалы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577); Основная образовательная программа ГБОУ ООШ с.Малая Глушица				
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li> <li>• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li> </ul> </li> <li>• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li> </ul>				
Сроки реализации и количество часов	Года обучения		Кол-во учебных	Всего часов за	
		Кол-во часов в неделю	недель	учебный год	
	7 класс	4	34	140	
	8 класс	3	34	105	

	<p>9 класс _____ 3 _____ 34 _____ 105 _____</p> <p>Итого: _____ 560 ч.</p>
<p>Планируемый результат</p>	<p><b>Личностными</b> результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ol> <p><b>Предметными</b> результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования</li> </ol>

выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов

	<p>диалога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диктант с грамматическим заданием;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- тест;</li> <li>- проверочная работа;</li> <li>- комплексный анализ текста;</li> <li>- подробное и сжатое изложение;</li> <li>- изложение с элементами сочинения-рассуждения;</li> <li>- сочинение.</li> </ul>
<p>Реализуемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.. Баранов М.Т. и др.. М.: Просвещение, 2022 г.</li> <li>2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.. М.: Просвещение, 2021 г.</li> <li>3. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.. М.: Просвещение, 2021 г</li> </ol>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и на

основании рабочей программы Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ (М. А. Бондаренко и др.).- М.: Просвещение, 2021 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

#### **Личностные результаты.**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

#### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно). Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

- информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

## Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске

информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с

разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **СЕДЬМОЙ КЛАСС (140 ч.)**

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление. (1 час)

Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах. (10 часов)

Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи. (77 часов):

Причастие. (40 часов)

Деепричастие. (10 часов).

Наречие. (24 часа)

Категория состояния. (3 часа)

Раздел 4. Служебные части речи. Культура речи. (37 часов):

Предлог как служебная часть речи. (9 часов)

Союз как служебная часть речи. (12 часов)

Частица как служебная часть речи. (15 часов )

Междометие. Звукоподражательные слова. (1 час)

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (16 часов)

#### **ВОСЬМОЙ КЛАСС (105 ч.)**

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение изученного в V-VII классах (10 ч. + 2 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч.+2 ч.)  
 Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)  
 Двусоставные предложения (22 ч. + 3 ч.)  
 Односоставные предложения (15 ч. + 2 ч.)  
 Простое осложненное предложение (1 ч.)  
 Однородные члены предложения (13 ч. + 2 ч.)  
 Обособленные члены предложения (17 ч. + 3 ч.)  
 Чужая речь (7 ч. + 1 ч.)  
 Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8+2 ч.)

### **ДЕВЯТЫЙ КЛАСС (105 ч.)**

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.)  
 Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.)  
 Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.)  
 Раздел 4. Сложносочинённые предложения (10 ч. + 2 ч.)  
 Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (3ч. +2 ч.)  
 Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.)  
 Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.)  
 Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.)  
 Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 ч. + 3 ч.)

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **7 КЛАСС (140 ч.)**

№ урока	Дата проведения		Название раздела и темы урока
	План	Факт	
1.1			Русский язык как развивающееся явление.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)</b>			
2.1			Синтаксис. Синтаксический разбор.
3.2			Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4.3			Лексика и фразеология.
5.4			Фонетика и орфография.

6.5			Словообразование и орфография.
7.6			
8.7			Морфология и орфография.
9.8			
10.9			Диктант с грамматическим заданием.
11.10			<b>РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.</b>
12.11			<b>РР. Диалог.</b>
13.12			<b>РР. Виды диалога.</b>
14.13			<b>РР. Стили литературного языка</b>
15.14			<b>РР. Публицистический стиль.</b>
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>			
<b>Причастие (27+4)</b>			
16.1			Причастие как часть речи.
17.2			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18.3			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
19.4			
20.5			<b>РР. Описание внешности человека.</b>
21.6			Действительные и страдательные причастия.
22.7			Краткие и полные страдательные причастия
23.8			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных
24.9			причастий настоящего времени.

25.10			Действительные причастия прошедшего времени.
26.11			<b>РР. Изложение</b> текста с изменением формы действующего лица.
27.12			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных
28.13			причастий настоящего времени.
29.14			Страдательные причастия прошедшего времени.
30.15			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
31.16			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных
32.17			прилагательных.
33.18			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных
34.19			прилагательных.
35.20			<b>РР. Выборочное изложение</b> с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).
36.21			Морфологический разбор причастий.
37.22			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
38.23			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.
39.24			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
40.25			
41.26			Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
42.27			<b>РР. Сочинение - описание внешности</b> по личным наблюдениям.
43.28			Повторение изученного материала по теме «Причастие».
44.29			
45.30			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
46.31			Анализ диктанта и работа над ошибками.
<b>Деепричастие (9+1)</b>			
47.1			Деепричастие как речи.
48.2			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
49.3			
50.4			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
51.5			Деепричастия несовершенного вида.
52.6			Деепричастия совершенного вида.
53.7			<b>РР. Сочинение-рассказ</b> на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.
54.8			Морфологический разбор деепричастий.
55.9			Повторение изученного по теме «Деепричастие».
56.10			<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>
<b>Наречие и категория состояния (23+9)</b>			
57.1			Наречие как часть речи.



58.2			Разряды наречий по значению.
59.3			<b>РР. Сочинение в форме дневниковых записей</b> по картине И.Попова «Первый снег».
60.4			Степени сравнения наречий.
61.5			Морфологический разбор наречия.
62.6			<b>РР. Сочинение-рассуждение.</b>
63.7			Слитное и раздельное написание Не с наречиями на -О, -Е.
64.8			
65.9			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.
66.10			
67.11			Н и НН в наречиях на -О, -Е.
68.12			<b>РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.</b>
69.13			
70.14			Буквы -О и -Е после шипящих на конце наречий.
71.15			Буквы -О и -А на конце наречий.
72.16			<b>РР. Описание внешности и действий человека</b> по картине Е.Н. Широкова «Друзья».
73.17			Дефис между частями слова в наречиях.
74.18			
75.19			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
76.20			
77.21			Ь после шипящих на конце наречий.
78.22			Повторение изученного по теме «Наречие»
79.23			
80.24			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
81.25			Анализ диктанта и работа над ошибками.
82.26			<b>РР. Отзыв.</b>
83.27			<b>РР. Учебный доклад.</b>
84.28			
85.29			Категория состояния как часть речи.
86.30			
87.31			Морфологический разбор категории состояния
88.32			<b>РР. Сжатое изложение</b> с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)
<b>Предлог (8+1)</b>			
89.1			Самостоятельные и служебные части речи.
90.2			Предлог как часть речи.
91.3			Употребление предлогов.
92.4			Непроизводные и производные предлоги.

93.5			Простые и составные предлоги.
94.6			Морфологический разбор предлога.
95.7			<b>РР. Рассказ-репортаж</b> на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.
96.8			Слитное и раздельное написание предлогов.
97.9			
<b>Союз (12+1)</b>			
98.1			Союз как часть речи.
99.2			Простые и составные союзы.
100.3			Сочинительные и подчинительные союзы.
101.4			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
102.5			Сочинительные союзы.
103.6			Подчинительные союзы.
104.7			Морфологический разбор союзов.
105.8			<b>РР. Сочинение-рассуждение</b> на дискуссионную тему.
106.9			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .
107.10			
108.11			Повторение сведений о предлогах и союзах.
109.12			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>
110.13			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.
<b>Частица (14+3)</b>			
111.1			Частица как часть речи.
112.2			Разряды частиц. Формообразующие частицы.
113.3			Смысловые частицы.
114.4			
115.5			Раздельное и дефисное написание частиц.
116.6			<b>РР. Сочинение-рассказ</b> с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»)
117.7			
118.8			Морфологический разбор частицы.
119.9			Отрицательные частицы НЕ и НИ.
120.10			
121.11			Различение частицы и приставки НЕ.
122.12			
123.13			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.
124.14			<b>РР. Сочинение-рассказ</b> по данному сюжету.
125.15			Повторение изученного по теме «Частицы».
126.16			<b>Контрольная работа.</b>

127.17			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
<b>Междометие (2)</b>			
128.1			Междометие как часть речи.
129.2			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)</b>			
130.1			Разделы науки о русском языке.
131.2			<b>РР.</b> Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.
132.3			<b>РР. Контрольное сочинение</b> на предложенную тему (изложение).
133.4			Фонетика. Графика.
134.5			Лексика. Фразеология.
135.6			Морфемика. Словообразование.
136.7			Морфология.
137.8			
138.9			Орфография.
139.10			Синтаксис и пунктуация.
140.11			Заключительный урок.

### **8 КЛАСС (105 Ч.)**

№ урока	Дата проведения		Название раздела и темы урока
	План	Факт	
1.1			Русский язык в современном мире.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч. + 2 ч.)</b>			
2.1			Пунктуация и орфография.
3.2			Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
4.3			Знаки препинания в сложном предложении.
5.4			Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
6.5			<b>Р.Р. Приёмы сжатия текста</b>
7.6			<b>Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</b>
8.7			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи
9.8			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение» (входной контроль)</b>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч. + 1 ч.)</b>			
10.1			Основные единицы синтаксиса
11.2			Текст как единица синтаксиса
12.3			Предложение как единица синтаксиса

13.4			<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>
14.5			Словосочетание как единица синтаксиса.
15.6			Виды словосочетаний
16.7			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
17.8			Синтаксический разбор словосочетаний. Тест
<b>Простое предложение (2 ч. + 1 ч.)</b>			
18.1			Грамматическая (предикативная) основа предложения
19.2			Порядок слов в предложении. Интонация
20.3			<b><i>Р.Р. Описание памятника культуры</i></b>
<b>Главные члены предложения (6 ч. + 2 ч.)</b>			
21.1			Подлежащее.
22.2			<b><i>Р.Р. Сочинение (упр. 91)</i></b>
23.3			Сказуемое
24.4			Простое глагольное сказуемое
25.5			<b><i>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</i></b>
26.6			Составное глагольное сказуемое
27.7			Составное именное сказуемое
28.8			Тире между подлежащим и сказуемым
<b>Второстепенные члены предложения (6 ч. + 2 ч.)</b>			
29.1			Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
30.2			Определение.
31.3			<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>
32.4			Приложение. Знаки препинания при нем
33.5			Обстоятельство
34.6			Синтаксический разбор двусоставного предложения
35.7			<b><i>Р.Р. Характеристика человека</i></b>
36.8			<b><i>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (промежуточный контроль)</i></b>
<b>Односоставные предложения (9 ч. + 2 ч.)</b>			
37.1			Главный член односоставного предложения
38.2			Назывные предложения
39.3			Определенно-личные предложения
40.4			Неопределенно-личные предложения
41.5			<b><i>Р.Р. Инструкция</i></b>
42.6			Безличные предложения
43.7			<b><i>Р.Р. Рассуждение</i></b>

44.8			Неполные предложения
45.9			Синтаксический разбор односоставного предложения
46.10			Подготовка к проверочной работе
47.11			<b>Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»</b>
<b>Простое осложненное предложение (1 ч.)</b>			
48.12			Понятие об осложненном предложении
<b>Однородные члены предложения (12 + 2)</b>			
49.1			Понятие об однородных членах предложения
50.2			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
51.3			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
52.4			<b>Р. Р. Подготовка к сжато изложению</b>
53.5			<b>Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр. 242</b>
54.6			Однородные и неоднородные определения
55.7			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них
56.8			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них
57.9			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
58.10			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
59.11			Синтаксический разбор предложения с однородными членами
60.12			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами
61.13			Повторение по теме «Однородные члены предложения»
62.14			<b>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>
<b>Обособленные члены предложения (17 ч. + 2 ч.)</b>			
63.1			Понятие об обособлении
64.2			Понятие об обособлении
65.3			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
66.4			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
67.5			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
68.6			<b>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>
69.7			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
70.8			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
71.9			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
72.10			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
73.11			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них
74.12			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них

75.13			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них
76.14			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них
77.15			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них
78.16			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
79.17			<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i></b>
80.18			Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту
81.19			<b><i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i></b>
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч. + 2 ч.)</b>			
82.1			Назначение обращения.
83.2			Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
84.3			Употребление обращений
85.4			<b><i>Р.Р. Составление делового письма</i></b>
86.5			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
87.6			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
88.7			Вставные слова, словосочетания и предложения
89.8			<b><i>Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)</i></b>
90.9			Междометия в предложении
91.10			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
92.11			<b><i>Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</i></b>
<b>Чужая речь (6 ч. + 1 ч.)</b>			
93.1			Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.
94.2			Косвенная речь.
95.3			Прямая речь
96.4			Диалог.
97.5			<b><i>Р.Р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом</i></b>
98.6			Цитата
99.7			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч. + 1 ч.)</b>			
100.1			Синтаксис и морфология

101.2			Синтаксис и пунктуация
102.3			<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>
103.4			Синтаксис и культура речи
104.5			Синтаксис и орфография
105.6			<b>Итоговая контрольная работа</b> (итоговый контроль)

**9 КЛАСС (105 ч.)**

№ урока	Дата проведения		Название раздела и темы урока
	План	Факт	
<b>1. Международное значение русского языка (1 ч. +1 ч.)</b>			
1.1			Международное значение русского языка.
2.1			<b>Р.Р. Выборочное изложение</b> по теме «В.И. Даль и его словарь».
<b>2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. +2 ч.)</b>			
3.1			Устная и письменная речь.
4.2			Монолог, диалог.
5.3			Стили речи.
6.4			Простое предложение и его грамматическая основа.
7.5			Предложения с обособленными членами.
8.6			<b>Р.Р. Сочинение</b> «Особая тишина музея».
9.7			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
10.8			<b>Р.Р. Изложение с продолжением</b>
11.9			<b>Входной контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 8 классе».
12.10			Анализ ошибок диктанта.
<b>3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. +2 ч.)</b>			
13.1			Понятие о сложном предложении.
14.2			Сложные и бессоюзные предложения.
15.3			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
16.4			<b>Р.Р. Устное сообщение</b> по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».
17.5			Интонация сложного предложения.
18.6			Повторение по теме «Сложное предложение».
19.7			<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложное предложение. Пунктуация».
20.8			Анализ ошибок контрольной работы.
21.9			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины</b>
<b>4. Сложносочинённые предложения (9 ч. +3 ч.)</b>			
22.1			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП.



23.2			<b>Р.Р. Устное сообщение</b> на заданную тему.
24.3			ССП с соединительными союзами.
25.4			ССП с разделительными союзами.
26.5			ССП с противительными союзами.
27.6			Разделительные знаки препинания между частями ССП.
28.7			<b>Р.Р. Сочинение по картине</b> И. Шишкина
29.8			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
30.9			Повторение по теме «ССП и пунктуация».
31.10			<b>Контрольный диктант по теме «Пунктуация ССП».</b>
32.11			Анализ ошибок диктанта.
33.12			<b>Р.Р. Отзыв</b> о картине И. Тихого «Аисты».
<b>5. Сложноподчинённые предложения (3 ч.+2 ч.)</b>			
34.1			Союзы и союзные слова в СИП. Роль указательных слов в СИП.
35.2			<b>Р.Р. Сочинение</b> «В чём проявляется доброта?»
36.3			<b>Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>
37.4			Анализ ошибок работы.
38.5			<b>Р.Р. Сжатое изложение</b> «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».
<b>6. Основные группы, сложноподчинённых предложений (22 ч.+5 ч.)</b>			
39.1			СИП с придаточными определительными.
40.2			СШ1 с придаточными изъяснительными.
41.3			СШ1 с придаточными изъяснительными.
42.4			<b>Р.Р. Сжатое изложение</b> «Жан Батист Мольер».
43.5			Повторение по теме «СПИ с придаточными определительными и изъяснительными».
44.6			<b>Контрольная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».</b>
45.7			Анализ ошибок работы.
46.8			СШ1 с придаточными обстоятельственными.
47.9			СШ1 с придаточными цели, причины, времени и места.
48.10			СШ1 с придаточными цели, причины, времени и места.
49.11			СШ1 с придаточными условия, уступки и следствия.
50.12			СШ1 с придаточными условия, уступки и следствия.
51.13			СШ1 с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

52.14			Повторение по теме «СИП с придаточными обстоятельственными».
53.15			Повторение по теме «СИП с придаточными обстоятельственными».
54.16			<b>Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».</b>
55.17			Анализ ошибок диктанта.
56.18			<b>Р.Р. Сочинение</b> на основе картины по теме «Родина».
57.19			СИП с несколькими придаточными.
58.20			СИП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
59.21			<b>Р.Р. Доклад</b> о значении толкового словаря
60.22			<b>Р.Р. Сжатое изложение</b> «Толковый словарь С.И. Ожегова».
61.23			Синтаксический и пунктуационный разборы СИП.
62.24			Повторение по теме «Основные группы СИИ».
63.25			<b>Контрольная работа по теме «Основные группы СПП».</b>
64.26			Анализ ошибок работы.
65.27			<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b> по теме «Подвиг».
<b>7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч.+2 ч.)</b>			
66.1			Понятие о бессоюзном сложном предложении.
67.2			Интонация в БСП.
68.3			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
69.4			<b>Р.Р. Подробное изложение</b> «Что такое искусство?»
70.5			БСП со значением причины, пояснения, дополнения.
71.6			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
72.7			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
73.8			Тире в бессоюзном сложном предложении.
74.9			<b>Р.Р. Сочинение по картине</b> рассказ или отзыв
75.10			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.
76.11			Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».
77.12			Повторение по теме «Знаки препинания в БСП».
78.13			<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в БСП».</b>
79.14			Анализ ошибок работы.
<b>8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.+2 ч.)</b>			
80.1			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
81.2			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

82.3			Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.
83.4			<b>Р.Р. Сжатое изложение</b> по теме «Власть».
84.5			Публичная речь.
85.6			<b>Р.Р. Публичное выступление</b> для родительского собрания «Взрослые и мы».
86.7			Повторение «Сложные предложения с различными видами связи».
87.8			Повторение «Сложные предложения с различными видами связи».
88.9			Проверочный диктант «Сложные предложения с различными видами связи».
89.10			Анализ ошибок диктанта.
<b>9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14 ч.+2 ч.)</b>			
90.1			Повторение. Фонетика и графика.
91.2			Повторение. Лексикология и фразеология.
92.3			Повторение. Морфемика и словообразование.
93.4			Повторение. Морфология.
94.5			Повторение. Синтаксис.
95.6			Повторение. Синтаксис.
96.7			<b>Р.Р. Сжатое выборочное изложение</b> по теме «Выбор пути».
97.8			<b>Отзыв-рецензия</b> на фильм.
98.9			Повторение. Орфография и пунктуация.
99.10			<b>Р.Р. Сочинение</b> на свободную тему.
100.11			<b>Итоговая работа за курс 9 класса.</b>
101.12			Анализ ошибок итоговой работы.
102.13			Резервное повторение
103.14			Резервное повторение
104.15			Резервное повторение
105.16			Итоги курса русского языка в 9 классе.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Литература для учителя

1. О.В.Беляева, О.А.Даценко. Универсальные поурочные разработки к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс». Москва, «ВАКО», 2018.
2. Развернутое тематическое планирование. Русский язык 5 -11 классы. Авторы-составители: Е.А.Андреева, И.В.Арисова, Л.Т.Малахова и др. Волгоград. Издательство «Учитель», 2018.
3. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 6 класс. Москва, ТЦ «Сфера», 2018.
4. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. Москва, ТЦ «Сфера», 2018.
5. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс.

Москва, ТЦ «Сфера», 2018.

6. Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс. Москва, ТЦ «Сфера», 2018.
7. Л.А. Аксёнова. Зачётные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М. Т. Баранова и др.. М.: Экзамен, 2016.
8. Н. В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК М. Т. Баранова и др.. 7 класс. М.: Вако, 2014.
9. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. - М.: Просвещение, 2013.
10. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
- П. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н .В. Егорова. - М.: ВАКО, 2014.
12. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. - Волгоград: Учитель, 2018.
13. Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.
14. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

#### **Литература для учащихся**

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М.: Издательство «Национальное образование», 2021.
2. Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. - М.: «Экзамен», 2022.
3. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 - А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. - М.: МЦНМО, 2019.
4. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 - А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. - М.: МЦНМО, 2019.
5. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 - В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. - М.: МЦНМО, 2019.
6. Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. - Саратов: Лицей, 2019.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
8. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
9. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
10. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
12. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
13. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
14. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994.
15. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
16. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

### **Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.Com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

### **Образовательные электронные ресурсы:**

Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>

Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения.

URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/dispatch.asp?2>  
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>