

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №1  
от 30.08.2023

ПРОВЕРЕНО  
заместителем директора по УР  
Самсонкиным С.В.  
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГБОУ ООШ  
с.Малая Глушица  
Инюшиной Т.В.  
Приказ № 187  
от 30.08. 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **География** Класс **7 - 9**

Количество часов по учебному плану: 7-9 классы - по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Классы: 7 - 9

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по географии для 5-9 классов: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.  
Составитель: Самсонкин С.В.

Учебники:

Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А..7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021;  
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020;  
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021.

2023 г.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 7-9 классов (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, на основе программы основного общего образования по Географии. 5-9 классы: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева/Э.В.Ким. — М.: Дрофа, 2017, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС.

### **Изучение учебного предмета географии направлено на достижение целей:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

### **Изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества способствует решению следующих задач:**

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане общее количество времени на изучение учебного предмета «География»:

- в 5-6 классе - 34 часа; из расчета одного учебного часа в неделю,
- в 7-9 классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Используемые учебники**

Климанова О.А. Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..5-6 класс. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2021;  
Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А..7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021;  
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020;  
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Географии 6-9 классы составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»; Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577); Программы основного общего образования по Географии. 5 -9 классы: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева/Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение географии в 5-6 классах 1 ч. в неделю, всего 34 ч.; в 7-9 класс 2 ч. в неделю, всего 68 ч.

## **УЧЕБНИКИ И УМК:**

Программа основного общего образования по Географии. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева /Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.  
УМК:

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..5-6 класс. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2021;  
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021;  
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020;  
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска и демонстрации географических данных; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыкам и их применения в

различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является Формирование универсальных учебных действий(УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - картографическая грамотность;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС**

**Учебник:** Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..5-6 класс. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2021

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч).**

### **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Определение географически координат точки по глобусу.

### **РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)**

План местности. Ориентирование по плану и на местности. Составление плана местности. Многообразие карт. Работа с картой.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 Ч)**

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане. Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой. Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.

## **РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (7 Ч)**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело. Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли. Стихийные бедствия и человек.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС**

**Учебник:** Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.. 7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021

#### **ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

География в современном мире. Материки: части света и страны. Разнообразие стран современного мира.

#### **РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (11 ч)**

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Численность и размещение населения мира. Народы мира.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

#### **ГЛАВА II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА. (52 ч)**

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовый океан - самый маленький и холодный. Евразия - географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия. Страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия - самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России. Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Северная Америка и Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский союз. Океания. Полярные области Земли. Антарктика.

#### **ГЛАВА III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТЫ: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Как изменялись материки. Материки и страны.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС**

**Учебник:** Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. И др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

#### **РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч)**

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

Географическое районирование.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (35 ч)**

Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. Почвы - особое природное тело. География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте. Учение о природных зонах. Безмолвная Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. Многоэтажность природы гор. Человек и горы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

## **РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (25 ч)**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России. Миграция населения в России. Внешние миграции - в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

**Учебник:** Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021 **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

#### **РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. (17 ч)**

Понятие хозяйства, его структура. Этапы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.

#### **РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ. (50 ч)**

Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва - столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Географическое положение и природа Северо-Западного района. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург - новый хозяйственный узел России. Санкт-Петербург - вторая столица России. Калининградская область. Географическое положение и природа Европейского Севера. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Географическое положение и природа Поволжья. Население и хозяйство. Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Географическое положение и природа Урала. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство района. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Россия в мире.

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

| № п/п   | Наименование тем и разделов                            | Тип урока | Кол-во часов | Элементы содержания   | Практические работы   | Вид контроля           | Дата проведения |       |
|---|--|-----------|--------------|---|---|------------------------|-----------------|-------|
|   |  |           |              |   |   |                        | План.           | Факт. |
| <b>Введение (5 ч)</b>                         |  |           |              |   |   |                        |                 |       |
| 1   | География в современном мире                           | ИНМ       | 1            | Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение.  |   | ФО                     |                 |       |
| 2   | Материки, части света и страны                         | КУ        | 1            | Колония, независимое государство, политическая карта мира, государственная граница, столица, страна (государство), часть света. | <b>П/р№1</b><br>Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов. | <i>Контурные карты</i> |                 |       |
| 3   | Разнообразие стран современного мира.                  | КУ        | 1            | Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного управления, унитарное правление, федерация.      |   | Текущий                |                 |       |
| 4   | Источники страноведческой информации (урок-практикум)  | УП        | 1            | Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок.   | <b>П/р №2</b><br>Работа с источниками страноведческой информации                      | ПР                     |                 |       |
| 5   | Карта - один из источников страноведческой информации. | УПР       | 1            | Географическая карта, топоним, топонимика   | <b>П/р№3</b><br>Характеристика по карте географического положения Аляски              | ПР                     |                 |       |
| <b>Раздел I. Земля - планета людей (11 ч)</b> |  |           |              |   |   |                        |                 |       |
| <b>Население мира (5 ч)</b>                   |  |           |              |   |   |                        |                 |       |
| 6   | Расселение человека по земному шару.                   | ИНМ       | 1            | Появление человека на Земле. Расселение населения. Миграция, Великое переселение народов.                                       |   | Текущий                |                 |       |
| 7   | Численность и размещение населения мира                | КУ        | 1            | Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Численность и плотность населения планеты.                              | <b>П/р№4</b><br>Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»       | Текущий                |                 |       |
| 8   | Человеческие расы.                                     | КУ        | 1            | Человеческие расы.  | <b>П/р №5</b> Определение   | Сообщение о Миклухо-   |                 |       |

|   |   |     |   |  |  |                 |  |  |
|---|---|-----|---|--|--|-----------------|--|--|
|   |   |     |   |  | отличительных признаков человеческих рас.(Раб тетр)  | Маклае          |  |  |
| 9   | Народы мира.  | КУ  | 1 | Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая группа, мировые религии, атеист.  | <b>П/р №6:</b> по источникам ГИ найти национальные черты народов мира.(учеб зад 4 стр 49)                                  | ФО              |  |  |
| 10  | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.         | ОУ  | 1 | Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал.   | <b>П/р№7</b><br>Составление рассказа о своем населенном пункте.<br>(учеб.зад. 5стр. 53)                                    | Контрольн. тест |  |  |
| <b>Хозяйственная деятельность людей (2 ч)</b> |   |     |   |  |  |                 |  |  |
| 11  | Возникновение и развитие хозяйства.                             | ИНМ | 1 | Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичный вид хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, услуга | <b>П/р №8</b><br>Установление взаимосвязи между местом проживания и видами хозяйственной деятельности (учеб зад 4стр 58)   | Текущий         |  |  |
| 12  | Современное хозяйство мира.                                     | КУ  | 1 | экономика, третичный вид хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, услуга   | <b>П/р №9</b> Составление схемы «Современное хозяйство»  | Тест            |  |  |
| <b>Природа Земли и человек (4 ч)</b>          |   |     |   |  |  |                 |  |  |
| 13  | Влияние строения земной коры на облик Земли. (урок - практикум) | УП  | 1 | Платформа, область складчатости, руда.   | <b>П/р №10</b><br>Выявление размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.  | ПР              |  |  |
| 14  | Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.                   | ИНМ | 1 | Основные и переходные климатические пояса, адаптация, парниковый эффект.   |  | Текущий         |  |  |
| 15  | Образование климатических областей.<br>(урок-практикум)         | УП  | 1 | Климатообразующие факторы, климатическая область, амплитуда температур.  | <b>П/р №11</b> Характеристика климатических областей тропического , субтропического и умеренного поясов по климатограммам. | Работа с картой |  |  |
| 16  | Мировой океан и его значение для человечества.                  | КУ  | 1 | Планктон, нектон, бентос, морской природный комплекс.  |  | Работа с к/к    |  |  |



**Раздел II. Материки, океаны и страны мира Евразия (5ч )**

|    |   |     |   |  |   |      |  |  |
|----|---|-----|---|--|---|------|--|--|
| 17 | Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка.          | ИНМ | 1 | Географическое положение материка(работа по плану)   | П/р № 12 Определение и характеристика географического положения материка Евразия. | ПР   |  |  |
| 18 | Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые.                    | КУ  | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. | П/р № 13 Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.         | К/К  |  |  |
| 19 | Особенности климата и внутренние воды.                                    | КУ  | 1 | Особенности климата и внутренние воды                |   | Тест |  |  |
| 20 | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. | УПР | 1 | Крупнейший район рыболовства, айсберг.               | П/р № 14 Характеристика Атлантического океана по плану (учебник стр 90)           |      |  |  |
| 21 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.     | КУ  | 1 | Коралловый остров.                                   |   | Тест |  |  |

**Европа (11ч)**

|    |  |     |   |  |   |                  |  |  |
|----|--|-----|---|--|---|------------------|--|--|
| 22 | Северная Европа  | ИНМ | 1 | Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешенные леса, гейзер, геотермальная энергия |   | ФО               |  |  |
| 23 | Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия | КУ  | 1 | Архипелаг, умеренный морской климат.   | П/р №15 Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации | Работа с картой  |  |  |
| 24 | Франция и страны Бенилюкса.                                  | КУ  | 1 | Польдер, мистраль.   |   | Работа с картой  |  |  |
| 25 | Германия и альпийские страны                                 | УПР | 1 | Пустошь, плато, автобан, альпийский луг.   |   | Тест             |  |  |
| 26 | Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.          | УПР | 1 | Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь.                                  |   | Работа с картой  |  |  |
| 27 | Белоруссия, Украина и Молдавия.                              | УПР | 1 | Полесье, степь, порог, полонина  |   | Работа с текстом |  |  |
| 28 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове              | УПР | 1 | Средиземноморская растительность   |   | Работа с картой  |  |  |
| 29 | Страны на Апеннинском  | КУ  | 1 | Вулкан, сиеста, сирокко,   | П/р №16   | Текущий          |  |  |

|    |  |     |   |  |  |                   |  |  |
|----|--|-----|---|--|--|-------------------|--|--|
|    | полуострове.                                   |     |   | католическая церковь.  | Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов (раб тетр стр57)  |                   |  |  |
| 30 | Дунайские и Балканские страны.                 | ИНМ | 1 | Пестрота национального и религиозного состава, карстовые формы рельефа.                |  | К/К               |  |  |
| 31 | Россия - самая большая по площади страна мира. | КУ  | 1 | Самое большое по площади государство   |  | Текущий           |  |  |
| 32 | Природа, население и хозяйство России          | КУ  | 1 | Полюс холода Северного полушария, многолетняя (вечная) мерзлота, географический район. |  | Контрольный тест  |  |  |
|    |  |     |   | <b>Азия (7 ч)</b>  |  |                   |  |  |
| 33 | Закавказье.                                    | КУ  | 1 | Лавовое плато, вулканический туф.  | <b>П/р №17</b><br><b>П/р №18</b><br>Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков<br>Раб. тетр.стр 74 | ПР                |  |  |
| 34 | Юго - Западная Азия.                           | ИНМ | 1 | Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие                          |  | Работа с текстом  |  |  |
| 35 | Центральная Азия                               | КУ  | 1 | Континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура.          |  | Работа с картой   |  |  |
| 36 | Китай и Монголия.                              | УПР | 1 | Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение.                            | <b>П/р №19</b><br>Анализ размещения населения на территории страны.(на примере Китая)  | ПР                |  |  |
| 37 | Япония и страны на Корейском полуострове.      | КУ  | 1 | Цунами, тайфун, икебана, бонсай.   |  | Тест              |  |  |
| 38 | Южная Азия.                                    | УПР | 1 | Индуизм, каста.  | <b>П/р №20</b><br>Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)  | ПР                |  |  |
| 39 | Юго-Восточная Азия.                            | КУ  | 1 |  |  | Контрольные тесты |  |  |

**Африка (7 ч)**

|    |  |     |   |  |   |                 |  |  |
|----|--|-----|---|--|---|-----------------|--|--|
| 40 | Общая характеристика Африки: ГП материка. Урок - практикум | УП  | 1 | Географическое положение материка  | <b>П/р №21</b><br>Характеристика географического положения и особенностей природы Африки. | ПР              |  |  |
| 41 | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.      | КУ  | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, древняя платформа, разлом     |   | Тест            |  |  |
| 42 | Особенности климата и внутренние воды                      | УПР | 1 | Особенности климата и внутренние воды, влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня. | <b>П/р №22</b><br>Нанесение на карту элементов географической номенклатуры                | К/К             |  |  |
| 43 | Северная Африка.   | КУ  | 1 | Солончак, бархан, вади, финиковая пальма   |   | Работа с картой |  |  |
| 44 | Западная и Центральная Африка.                             | КУ  | 1 | Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей.   |   | Текущий         |  |  |
| 45 | Восточная Африка.  | КУ  | 1 | Разлом, грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, эндемик.  |   | Текущий         |  |  |
| 46 | Южная Африка.  | КУ  | 1 | Приокеаническая пустыня, вельвичия.  | <b>П/р №23</b><br>Изучение особенностей хозяйства ЮАР                                     | ПР              |  |  |

**Америка - Новый Свет (10 ч)**

|    |   |     |   |  |   |                 |  |  |
|----|---|-----|---|--|---|-----------------|--|--|
| 47 | Северная Америка. Общая характеристика.               | УПР | 1 | Географическое положение материков, метис, самбо, мулат. | <b>П/р №24</b><br>Характеристика географического положения и особенностей природы материка  | ПР              |  |  |
| 48 | Южная Америка. Общая характеристика.                  | УПР | 1 |  | <b>П/р №25</b><br>Характеристика географического положения и особенностей природы материка. | ПР              |  |  |
| 49 | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. | КУ  | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые      |   | Работа с картой |  |  |
| 50 | Особенности климата и внутренние воды                 | КУ  | 1 | Особенности климата и внутренние воды. Патагония.        | <b>П/р №26</b><br>Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных     | К/К             |  |  |

|    |  |    |   |  |   |                  |  |  |
|----|--|----|---|--|---|------------------|--|--|
|    |  |    |   |  | рек и озер.   |                  |  |  |
| 51 | Канада.  | КУ | 1 | Прерии, инуит.   |   | Тест             |  |  |
| 52 | Особенности ГП,<br>государственного устройства<br>и природы США. | КУ | 1 | Каньон, пыльные бури, торнадо,<br>желтозем, краснозем.       |   | Текущий          |  |  |
| 53 | Население и хозяйство США  | КУ | 1 | Индейцы, резервация, деловой<br>центр, ферма                 | <b>П/р №27</b><br>Изучение региональных<br>различий в природе и<br>хозяйстве страны | Тест             |  |  |
| 54 | Центральная Америка и<br>Вест-Индия.                             | КУ | 1 | Суккулент, смог, мангры, ураган.                             |   | Работа с картой  |  |  |
| 55 | Бразилия.  | КУ | 1 | Сельва.  | <b>П/р №28</b><br>Комплексная характеристика<br>реки (на примере Амазонки)          | Текущий          |  |  |
| 56 | Хребты и нагорья Анд: от<br>Венесуэлы до Чили.                   | КУ | 1 | Внутренние плоскогорья, горная<br>цепь, пояс «вечной весны». |   | Работа с картой  |  |  |
| 57 | Ла-Платские страны   | КУ | 1 | Пампа, креол.  |   | Контрольный тест |  |  |

#### Австралия и Океания (4 ч)

|    |  |     |   |   |  |                  |  |  |
|----|--|-----|---|---|--|------------------|--|--|
| 58 | Географическое положение<br>и природа Австралии                            | КУ  | 1 | Скрэб, крик, артезианские воды.   | <b>П/р №29</b><br>Анализ факторов,<br>определяющих климат<br>Австралии                               | ПР               |  |  |
| 59 | Австралийский Союз.  | УПР | 1 | Абориген, горнодобывающая<br>держава.                                       | <b>П/р №30</b><br>Нанесение на контурную<br>карту элементов<br>географической<br>номенклатуры.       | К/К              |  |  |
| 60 | Океания.   | УПР | 1 | Вулканические, материковые,<br>коралловые острова, эпифит,<br>копра, атолл. | <b>П/р №31</b><br>Географическое описание<br>острова (на примере Новой<br>Гвинеи или Новой Зеландии) | ПР               |  |  |
| 61 | Особенности природы и<br>хозяйственного<br>использования Тихого<br>океана. | КУ  | 1 | Глубоководный желоб.  |  | Контрольный тест |  |  |

#### Полярные области Земли (4 ч)

|   |   |     |           |  |  |                 |  |  |
|---|---|-----|-----------|--|--|-----------------|--|--|
| 62  | Полярные области Земли  | ИНМ | 1         | Арктика, Антарктида, арктический (антарктический) климат, северное сияние, ледяная пустыня, навигация.   |  | Текущий         |  |  |
| 63  | Арктика.  | КУ  | 1         | Торосы, сектор Арктики, ягель, гнус.<br>«ревущие сороковые»  |  |                 |  |  |
| 64  | Северный Ледовитый океан  | УПР | 1         | Шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли   | <b>П/р №32</b><br>Характеристика Северного Ледовитого океана по плану. | ПР              |  |  |
| 65  | Антарктика.   | КУ  | 1         |  |  | Тест            |  |  |
| <b>Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)</b> |   |     |           |  |  |                 |  |  |
| 66  | История изменения природы земли человеком. Изменение человеком природы материков. | КУ  | 1         | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Основные типы природопользования. История загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы. | Работа с картой  |                 |  |  |
| 67  | Прошлое и будущее Земли.  | ОУ  | 1         |  |  | Итоговый тест   |  |  |
| 68  | Обобщающее повторение раздела и курса.  | ОУ  | 3         | Основные термины всего курса   |  | Обобщающая игра |  |  |
| <b>ИТОГО</b>  |   |     | <b>68</b> |  | <b>32</b>  |                 |  |  |

## Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

| Дата по плану (№ учебной недели)               | № Урока | Тема урока  | Планируемые результаты  |   |  | Форма контроля                        | Практические работы   |
|--|---------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
|  |         |   | личностные  | предметные  | метапредметные   |                                       |   |
| <b>Введение (1 час)</b>                        |         |   |   |   |  |                                       |   |
| 1  | 1       | Зачем мы изучаем географию России   | Осознание себя как члена общества - гражданина России                     | Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации  | Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость                |                                       | Решение учебно познавательных задач   |
| <b>Раздел I. Пространства России (7 часов)</b> |         |   |   |   |  |                                       |   |
| 1  | 2       | Россия на карте мира  | Представление о России как субъекте мирового географического пространства | Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнить ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды. | Анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой | Самостоятельная работа на к/к         | Практ. Раб. №1. Географическое положение России                             |
| 2  | 3       | Географическое положение России.  |   |   |  | Работа на к/к                         | Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач |
| 2  | 4       | Границы России. Стартовый контроль.   |   |   |  | Работа на к/к, тест                   |   |
| 3  | 5       | Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени |   |   |  | Решение задач на определение поясного | Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных                  |

|  |    |   |                                  |  |  |   |  |
|--|----|---|----------------------------------|--|--|---|--|
|  |    |   |                                  |  |  | времени   | территорий   |
| 3  | 6  | Формирование территории России                        |                                  |  |  |   | Решение учебно познавательных задач  |
| 4  | 7  | Географическое изучение территории России             |                                  |  |  |   | Решение учебно познавательных задач  |
| 4  | 8  | Обобщение знаний по разделу «Пространства России»     |                                  |  |  | Итоговое тестирование   |  |
| <b>Раздел I<br/>Тем 1. Природа и человек (35 часов ) 1. Рельеф и недра (5 часов)</b> |    |   |                                  |  |  |   |  |
| 5  | 9  | Строение земной коры (литосферы) на территории России | Осознание целостности природы,   | Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России, | Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса |   | Решение учебно-практических задач  |
| 5  | 10 | Особенности рельефа России                            | гордость и любовь к своей стране |  |  | Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте | Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа |
| 6  | 11 | Современное развитие рельефа                          |                                  | показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека,  |  | Самоконтроль  | Решение учебно познавательных задач  |
| 6  | 12 | Использование недр                                    |                                  | показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при  |  |   | Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных            |
| 7  | 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»                |                                  |  |  | Тестирование  |  |

|                                 |    |  |   |   |  |  |   |
|---------------------------------|----|--|---|---|--|--|---|
|                                 |    |  |   | стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования  |  |  |   |
| <b>Тема 2. Климат (6 часов)</b> |    |  |   |   |  |  |   |
| 7                               | 14 | Общая характеристика климата России  | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об | Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах |  | Решение учебно - познавательных задач   |
| 8                               | 15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны |   |   |  |  |   |
| 8                               | 16 | Распределение температур и осадков   |   |   |  | Учебное исследование по картам, анализ           | Решение учебно-практических задач   |
| 9                               | 17 | Типы климата нашей страны  |   |   |  | Учебное исследование синоптической карты, анализ | Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны |



|   |    |   |                                   |  |  |              |  |
|---|----|---|-----------------------------------|--|--|--------------|--|
| 9   | 18 | Климат и человек  |                                   | особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек. Агроклиматические ресурсы   |  | Самоконтроль | Решение учебно-познавательных задач  |
| 10  | 19 | Итоговый урок по теме «Климат»                                |                                   |  |  | Тестирование |  |
| <b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)</b> |    |   |                                   |  |  |              |  |
| 10  | 20 | Реки  | Эмоциональное отношение к природе | Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки – природный ресурс», «Реки – географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как | Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности | Самоконтроль | Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач                                |
| 11  | 21 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. |                                   |  |  | Работа в к/к | Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер  |
| 11  | 22 | Человек и вода  |                                   |  |  |              | Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования |

|    |    |  |  |   |  |                   |  |
|----|----|--|--|---|--|-------------------|--|
| 12 | 23 | Обобщение по теме «<br>Богатство внутренних вод<br>России» |  | водных ресурсов;<br>показывать на карте<br>крупные озёра, области<br>многолетней мерзлоты,<br>ледников; объяснять<br>размещение внутренних<br>вод по территории страны;<br>приводить доказательства<br>необходимости<br>рационального<br>использования водных<br>ресурсов; приводить<br>примеры рационального<br>использования объектов<br>внутренних вод |  | Тестирова<br>ние. |  |
|----|----|--|--|---|--|-------------------|--|

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны ( 4 часа)**

|    |    |  |  |  |   |  |   |  |
|----|----|--|--|--|---|--|---|--|
| 12 | 24 | Почвы - «особое природное<br>тело»             | Эмоциональн о-<br>ценностное<br>отношение к<br>природе | Приводить доказательства в<br>пользу утверждения<br>«Почвы - зеркало рельефа и<br>климата»; объяснять<br>размещение основных<br>типов почв на территории<br>России; приводить<br>примеры рационального<br>использования почв | Находить, отбирать и<br>использовать различные<br>источники информации по<br>теме; сравнивать объекты,<br>выделяя существенные<br>признаки; выявлять<br>причинноследственные<br>связи |  | Практич. раб. №9.<br>Анализ почвенного<br>профиля и<br>описание условий<br>его формирования |  |
| 13 | 25 | География почв России                          |  |  |   | Решение учебно-<br>практических<br>задач             |   |  |
| 13 | 26 | Почвы и урожай                                 |  |  |   | Самоконтр<br>оль                                     |   | Решение учебно-<br>познавательных<br>задач |
| 14 | 27 | Рациональное<br>использование и охрана<br>почв |  |  |   | решение<br>творчески х<br>задач,<br>Тестирова<br>ние |   |  |

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

|   |    |  |   |  |   |                           |   |
|---|----|--|---|--|---|---------------------------|---|
| 14  | 28 | Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль. | Эмоционально-ценностное отношение к природе | Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов | Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций | Тест                      | Решение учебно-практических задач                         |
| 15  | 29 | Свойства природных территориальных комплексов                          |   |  |   | Индивидуальный опрос      |   |
| 15  | 30 | Человек в ландшафте  |   |  |   | Решение творческих задач. |   |
|   |    |  |   |  |   |                           |   |
| <b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)</b> |    |  |   |  |   |                           |   |
| 16  | 31 | Учение о природных зонах   | Эмоционально-ценностное отношение к природе | Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной  | Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками   |                           | Обозначение на к/к границ природных зон                   |
| 16  | 32 | «Безмолвная» Арктика   |   |  |   |                           | Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач |
| 17  | 33 | Чуткая Субарктика  |   |  |   |                           | Решение проблемных  |
|   |    |  |   |  |   | Самооценка                |   |

|   |    |   |                                      |   |  |                        |  |
|---|----|---|--------------------------------------|---|--|------------------------|--|
|   |    |   |                                      | деятельности и информации;  |  | задач                  |  |
| 17  | 34 | Таежная зона  |                                      | экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК; |  | Тестирование,          | Решение учебно-практических задач  |
| 18  | 35 | Болота  |                                      |   |  | Индивидуальный опрос   | Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого                     |
| 18  | 36 | Зона смешанных широколиственных лесов                 |                                      | давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов     | выявлять причинно-следственные связи                                     |                        | Решение учебно-практических задач  |
| 19  | 37 | Лесостепи и степи                                     |                                      |   |  | Тестирование           | Решение проблемных задач   |
| 19  | 38 | Полупустыни и пустыни, субтропики                     |                                      |   |  | Самостоятельная работа |  |
| 20  | 39 | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы          |                                      |   |  |                        | Учебное исследование по картам атласа.   |
| 20  | 40 | Обобщение знаний по теме «природнохозяйственные зоны» |                                      |   |  | Практическая работа    | Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей |
| <b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)</b> |    |   |                                      |   |  |                        |  |
| 21  | 41 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Эмоциональное отношение к окружающей | Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; | Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками |                        | Решение учебно-практических задач  |
| 21  | 42 | Рациональное  |                                      |   |  | Самооценка             | Решение  |

|   |    |  |  |  |  |                     |   |
|---|----|--|--|--|--|---------------------|---|
|   |    | использование природных ресурсов             | среде, необходимости её сохранения и рационального использования | аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида - исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;   | информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов   | а                   | проблемных задач  |
| 22  | 43 | Охрана природы и охраняемые территории       |  | приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем  |  | Практическая работа | Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач |
| <b>Раздел III . Население России (16 часов) Сколько нас - Россиян? (2 часа)</b> |    |  |  |  |  |                     |   |
| <b>Тема 1. (</b>  |    |  |  |  |  |                     |   |
| 22  | 44 | Численность населения                        | Осознание себя как члена общества -                              | Называть численность населения страны;   | Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные  |                     | Решение учебно-познавательных задач   |
| 23  | 45 | Воспроизводство населения                    | гражданина России  | сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства | признаки объектов; выявлять причинно - следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций |                     | Решение учебно-познавательных задач   |
| <b>Тема 2. Кто мы? (2 часа)</b>   |    |  |  |  |  |                     |   |
| 23  | 46 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав) | Осознание себя как   | Объяснять влияние различных факторов на  | Строить диаграммы и графики, выявлять  |                     | Решение проблемных  |

|    |    |                             |                     |  |   |            |                                   |
|----|----|-----------------------------|---------------------|--|---|------------|-----------------------------------|
|    |    | населения)                  | члена общества      |  |   |            | вопросов                          |
| 24 | 47 | Возрастной состав населения | - гражданина России | продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране | причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | Самооценка | Решение учебно-практических задач |

**Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

|    |    |                                       |                                     |  |   |  |                                     |                                   |
|----|----|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 24 | 48 | Миграции населения России             | Осознание себя как члена общества - | Объяснять причины и основные направления миграций населения России | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме |  | Решение учебно-познавательных задач |                                   |
| 25 | 49 | Внешние миграции                      | гражданина России                   |  |   |  |                                     | Решение проблемных вопросов       |
| 25 | 50 | Территориальная подвижность населения |                                     |  |   |  | Фронтальный опрос                   | Решение учебно-практических задач |

**Тема 4. Человек и труд (1 час)**

|    |    |                       |  |   |   |  |   |
|----|----|-----------------------|--|---|---|--|---|
| 26 | 51 | География рынка труда | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории | Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать |  | Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа |
|----|----|-----------------------|--|---|---|--|---|

|  |    |                             |   |   |   |                      |   |
|--|----|-----------------------------|---|---|---|----------------------|---|
|  |    |                             |   |   | информацию;<br>представлять результаты в<br>различной форме   |                      |   |
| <b>Тема 4. Народы и религии (3 часа)</b>       |    |                             |   |   |   |                      |   |
| 26   | 52 | Этнический состав населения | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов | Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме |                      | Решение учебно-познавательных задач   |
| 27   | 53 | Этническая мозаика России   |   |   |   | Самооценка           | Решение учебно-практических задач   |
| 27   | 54 | Религии народов России      |   |   |   | Фронтальный опрос    | Творческая работа   |
| <b>Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)</b> |    |                             |   |   |   |                      |   |
| 28   | 55 | Плотность населения         | Осознание себя как члена общества - гражданина России   | Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;   | Объяснять значение основных понятий темы;   |                      | Выделение на к/к главной полосы расселения .<br>Решение учебно-практических задач |
| 28   | 56 | Расселение и урбанизация    |   | Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт;  | называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических   | Индивидуальный опрос | Решение учебно-познавательных задач   |
| 29   | 57 | Города России               |   | называть и выделять на карте крупнейшие города  |   | самоконтроль         | Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов - миллионеров                          |
| 29   | 58 | Сельская Россия             |   |   |   |                      | Моделирование возможных   |

|    |    |   |  |  |  |              |  |
|----|----|---|--|--|--|--------------|--|
|    |    |   |  | России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений | объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами |              | вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач |
| 30 | 59 | Итоговый урок по разделу «Население России» |  |  |  | тестирование |  |

**Раздел IV. Природа и население Самарской области (7 часов)**

|    |    |   |   |   |  |                     |  |
|----|----|---|---|---|--|---------------------|--|
| 30 | 60 | Географическое положение региона          | Осознание себя как члена общества - жителя Самарской области  | Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;  | Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; |                     | Практич. раб. 12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона. |
| 31 | 61 | Особенности рельефа. Полезные ископаемые. | Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования | характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую | предоставлять информацию в различных формах  | самооценка          | Решение учебно-практических задач  |
| 31 | 62 | Климат, погоды региона                    |   |   |  | Фронтальный опрос   | Решение учебно-практических задач  |
| 32 | 63 | Внутренние воды                           |   |   |  | Практическая работа | Решение учебно-практических задач  |
| 32 | 64 | Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль       |   |   |  | Тест                | Решение учебно-практических задач  |



|    |    |  |  |   |  |  |   |
|----|----|--|--|---|--|--|---|
| 33 | 65 | Население Самарской области.                                   |  | ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты |  |  | Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 33 | 66 | Обобщающее повторение  | Овладение системой   |   |  |  |   |
| 34 | 67 | Обобщающее повторение  | географических знаний и  |   |  |  |   |
| 34 | 68 | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» | умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях |   |  |  |   |

**Календарно-тематическое планирование  
по географии в 9 классе (68 часов)**

| № п/п   | Наименование тем и разделов   | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Дата проведения |        | Примечание |
|---|---|---------------|--|-----------------|--------|------------|
|   |   |               |  | План<br>«       | Факт « |            |
| <b>Население. Общая характеристика хозяйства. (5 ч.)</b>  |   |               |  |                 |        |            |
| 1   | Что изучает экономическая география России. Численность населения, особенности его размещения. Половой и возрастной состав населения страны | 1             | <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> |                 |        |            |
| 2   | Народы и религии России   | 1             |  |                 |        |            |
|   | Территориальные особенности размещения населения  | 1             |  |                 |        |            |
| 4   | Миграции населения.<br><i>Практическая работа № 1 «Миграции населения».</i>   | 1             |  |                 |        |            |
| 5   | Понятие хозяйства. Его структура<br>Этапы развития хозяйства.<br>Стартовый контроль.  | 1             |  |                 |        |            |
| <b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 ч.)</b> |   |               |  |                 |        |            |
| 6   | Сельское хозяйство.<br>Растениеводство.   | 1             | <p>Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p>   |                 |        |            |
| 7   | Животноводство. Зональная специализация. <i>Практическая работа № 2 «Объяснение зональной</i>   | 1             |  |                 |        |            |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | <i>специализации сельского хозяйства».</i>   |   |   |  |  |  |
| 8  | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.  | 1 | <p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Находить различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентно способности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p> |  |  |  |
| 9  | Лесной комплекс.   | 1 | <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.</p> <p>Объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</p>   |  |  |  |
| 10 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.  | 1 | <p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p>   |  |  |  |
| 11 | Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № ^«Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)» | 1 | <p>Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и</p>  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | статистическим материалам.   |  |  |  |
| 12 | Электроэнергетика.   | 1 | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. |  |  |  |
| 13 | Металлургический комплекс.<br><i>Практическая работа № 4</i><br><i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i> | 1 | Состав, место и значение в хозяйстве<br>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.   |  |  |  |
| 14 | Машиностроительный комплекс.   | 1 | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.   |  |  |  |
| 15 | Факторы размещения машиностроения.   | 1 | Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.   |  |  |  |
| 16 | Химическая промышленность.<br><i>Практическая работа № 5</i><br><i>Составление связей химической промышленности.</i>                                       | 1 | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.          |  |  |  |
| 17 | Транспортный комплекс.   | 1 | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.<br>Устанавливать по картам причины ведущей роли  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |   | железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.<br>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.<br>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.  |  |  |  |
| 18                                       | Информационная инфраструктура  | 1 | Объяснять значение терминов по теме. Составлять классификацию услуг.   |  |  |  |
| 19                                       | Сфера обслуживания.<br>Рекреационное хозяйство.  | 1 | Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство.  |  |  |  |
| 20                                       | Территориальное (географическое) разделение труда  | 1 | Знать о процессе территориального (географического) разделения труда. об условиях, влияющих на специализацию районов. Уметь называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывать условия, влияющие на их специализацию, объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.  |  |  |  |
| 21                                       | <b>Итоговый тест №1 .<br/>«Межотраслевые комплексы».</b>   | 1 | Работают с картами атласа. Выполняют тестирование.   |  |  |  |
| <b>Европейская часть России. (25 ч.)</b> |  |   |  |  |  |  |
| 22                                       | Восточно-Европейская равнина   | 1 | Объяснять основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составлять маршрут путешествия. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны ПР |  |  |  |
| 23                                       | Волга  | 1 |  |  |  |  |
| 24                                       | Центральная Россия: состав, географическое положение.<br>Центральный район: особенности населения. | 1 |  |  |  |  |
| 25                                       | Хозяйство Центрального района.   | 1 |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.   |  |  |  |
| 26 | Москва — столица России.   | 1 | Знакомятся с радиально-кольцевой структурой Москвы. Характеризуют Москву, как крупнейший транспортный узел.  |  |  |  |
| 27 | Города Центрального района.  | 1 | Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов. Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.   |  |  |  |
| 28 | Центрально-Черноземный район.  | 1 | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять  |  |  |  |
| 29 | Волго-Вятский район.   | 1 | описания и характеристики, положительное и отрицательное влияние географического положения.  |  |  |  |
| 30 | <b>Промежуточная аттестация в форме ОГЭ.</b>   | 1 | Выполняют задания в форме ОГЭ.   |  |  |  |
| 31 | Северо-Западный район.<br>Географическое положение и природа.  | 1 | Оценивают ЭГП, природные условия и ресурсы района  |  |  |  |
| 32 | Древние русские города на старых водных торговых путях.<br><i>Практическая работа № 6</i><br><i>Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</i> | 1 | Знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.  |  |  |  |
| 33 | Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.  | 1 | Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 34 | Калининградская область.  | 1 | Знать историю формирования Калининградской области, его населения и хозяйство, анклавное географическое положение области, «контактное» экономикогеографическое положение области как ресурс ее развития.<br>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. |  |  |  |
| 35 | Европейский Север. Географическое положение и природа.  | 1 | Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  |  |  |  |
| 36 | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.   | 1 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  |  |  |  |
| 37 | Поволжье. Географическое положение и природа.   | 1 | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.  |  |  |  |
| 38 | Население и хозяйство Поволжья. <i>Практическая работа № 7 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i> | 1 | Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.   |  |  |  |
| 39 | Крым.   | 1 | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.  |  |  |  |
| 40 | Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.  | 1 | Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.   |  |  |  |
| 41 | Хозяйство и народы Северного Кавказа. <i>Практическая работа № 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>                               | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Южные моря России.  | 1 | Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря, историю его освоения. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа. Уметь  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  |   |   | характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.  |  |  |  |
| 43                                     | Урал. Географическое положение и природа.                             | 1 | Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.   |  |  |  |
| 44                                     | Этапы развития и современное хозяйство.                               | 1 |  |  |  |  |
| 45                                     | Города Урала. Проблемы района.  | 1 |  |  |  |  |
| 46                                     | <b>Итоговое тестирование № 2 «Европейская часть России».</b>          | 1 | Знать все понятия по теме «Европейская часть России» Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.  |  |  |  |
| <b>Азиатская часть России. (13 ч.)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 47                                     | Природа Сибири.   | 1 | Объяснять основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и |  |  |  |
| 48                                     | Природа и ресурсы гор Южной Сибири.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 49                                     | Арктические моря.   | 1 |  |  |  |  |
| 50                                     | Население Сибири.   | 1 |  |  |  |  |
| 51                                     | Хозяйственное освоение Сибири.  | 1 |  |  |  |  |
| 52                                     | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.       | 1 |  |  |  |  |
| 53                                     | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.                        | 1 |  |  |  |  |
| 54                                     | Байкал.   | 1 |  |  |  |  |
| 55                                     | Хозяйство района.   | 1 |  |  |  |  |
| 56                                     | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. | 1 |  |  |  |  |
| 57                                     | Моря Тихого океана  | 1 |  |  |  |  |
| 58                                     | Население района. Хозяйство   | 1 |  |  |  |  |



|                                 |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                 | района.   |   | закономерности размещения географических объектов.  |  |  |  |
| 59                              | <b>Итоговое тестирование №3 «Азиатская часть России».</b>   | 1 | Знать все понятия по теме "Азиатская часть России". Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.  |  |  |  |
| <b>Самарская область (6 ч.)</b> |   |   |   |  |  |  |
| 60                              | ЭГП Самарской области.<br><i>Практическая работа № 9<br/>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</i> | 1 | ЭГП области. Работают с атласом.<br>Знать трудности в промышленном производстве. Работают с атласом.<br>Наиболее мощные хозяйства, внедрение новых технологий.  |  |  |  |
| 61                              | Промышленность Самарской области.   | 1 | Работают с атласом.<br>Транспортные проблемы, эффективность использования.  |  |  |  |
| 62                              | АПК Самарской области.  | 1 | Работают с атласом.   |  |  |  |
| 63                              | Транспорт.  | 1 | Знакомятся с историей городов. Работают с атласом.  |  |  |  |
| 64                              | Города Самарской области  | 1 | Работают с атласом.   |  |  |  |
| 65                              | Проверочная работа по теме: «Самарская область».  | 1 | Выполнение тестирования.  |  |  |  |
| <b>Россия в мире (3 ч.)</b>     |   |   |   |  |  |  |
| 66                              | <b>Итоговое тестирование в форме ОГЭ.</b>   |   | Выполняют работу в форме ОГЭ.   |  |  |  |
| 67                              | Чем богата Россия. Внешние экономические связи.   | 1 | Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды. |  |  |  |
| 68                              | Россия в мировой политике.  | 1 |   |  |  |  |