

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 30.08.2023

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора по УР
Самсонкиным С.В.
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ ООШ
с.Малая Глушица
Инюшиной Т.В.
Приказ № 187
от 30.08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **География** Класс **7 - 9**

Количество часов по учебному плану: 7-9 классы - по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Классы: 7 - 9

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по географии для 5-9 классов: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.
Составитель: Самсонкин С.В.

Учебники:

Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А..7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021;
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020;
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021.

2023 г.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 7-9 классов (ФГОС)

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, на основе программы основного общего образования по Географии. 5-9 классы: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева/Э.В.Ким. — М.: Дрофа, 2017, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС.

Изучение учебного предмета географии направлено на достижение целей:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества способствует решению следующих задач:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане общее количество времени на изучение учебного предмета «География»:

- в 5-6 классе - 34 часа; из расчета одного учебного часа в неделю,
- в 7-9 классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемые учебники

Климанова О.А. Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..5-6 класс. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2021;
Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А..7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021;
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020;
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Географии 6-9 классы составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»; Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577); Программы основного общего образования по Географии. 5 -9 классы: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева/Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение географии в 5-6 классах 1 ч. в неделю, всего 34 ч.; в 7-9 класс 2 ч. в неделю, всего 68 ч.

УЧЕБНИКИ И УМК:

Программа основного общего образования по Географии. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева /Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.
УМК:

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..5-6 класс. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2021;
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021;
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020;
Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска и демонстрации географических данных; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыкам и их применения в

различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является Формирование универсальных учебных действий(УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографическая грамотность;
 - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
 - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС

Учебник: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А..5-6 класс. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2021

ВВЕДЕНИЕ (1 ч).

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Определение географически координат точки по глобусу.

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Ориентирование по плану и на местности. Составление плана местности. Многообразие карт. Работа с картой.

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 Ч)

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане. Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой. Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (7 Ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело. Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли. Стихийные бедствия и человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС

Учебник: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.. 7 класс. География. Страноведение М.: Дрофа, 2021

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

География в современном мире. Материки: части света и страны. Разнообразие стран современного мира.

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (11 ч)

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Численность и размещение населения мира. Народы мира.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

ГЛАВА II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА. (52 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовый океан - самый маленький и холодный. Евразия - географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия. Страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия - самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России. Закавказье. ЮгоЗападная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Северная Америка и Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский союз. Океания. Полярные области Земли. Антарктика.

ГЛАВА III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТЫ: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Как изменялись материки. Материки и страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС

Учебник: Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. И др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2020

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРОНСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч)

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

Географическое районирование.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (35 ч)

Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. Почвы - особое природное тело. География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте. Учение о природных зонах. Безмолвная Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. Многоэтажность природы гор. Человек и горы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (25 ч)

Численность населения России. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России. Миграция населения в России. Внешние миграции - в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

Учебник: Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2021 **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. (17 ч)

Понятие хозяйства, его структура. Этапы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ. (50 ч)

Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва - столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Географическое положение и природа Северо-Западного района. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург - новый хозяйственный узел России. Санкт-Петербург - вторая столица России. Калининградская область. Географическое положение и природа Европейского Севера. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Географическое положение и природа Поволжья. Население и хозяйство. Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Географическое положение и природа Урала. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство района. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Россия в мире.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Практические работы	Вид контроля	Дата проведения	
							План.	Факт.
Введение (5 ч)								
1	География в современном мире	ИНМ	1	Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение.		ФО		
2	Материки, части света и страны	КУ	1	Колония, независимое государство, политическая карта мира, государственная граница, столица, страна (государство), часть света.	П/р№1 Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов.	<i>Контурные карты</i>		
3	Разнообразие стран современного мира.	КУ	1	Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного управления, унитарное правление, федерация.		Текущий		
4	Источники страноведческой информации (урок-практикум)	УП	1	Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок.	П/р №2 Работа с источниками страноведческой информации	ПР		
5	Карта - один из источников страноведческой информации.	УПР	1	Географическая карта, топоним, топонимика	П/р№3 Характеристика по карте географического положения Аляски	ПР		
Раздел I. Земля - планета людей (11 ч)								
Население мира (5 ч)								
6	Расселение человека по земному шару.	ИНМ	1	Появление человека на Земле. Расселение населения. Миграция, Великое переселение народов.		Текущий		
7	Численность и размещение населения мира	КУ	1	Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Численность и плотность населения планеты.	П/р№4 Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»	Текущий		
8	Человеческие расы.	КУ	1	Человеческие расы.	П/р №5 Определение	Сообщение о Миклухо-		

					отличительных признаков человеческих рас.(Раб тетр)	Маклае		
9	Народы мира.	КУ	1	Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая группа, мировые религии, атеист.	П/р №6: по источникам ГИ найти национальные черты народов мира.(учеб зад 4 стр 49)	ФО		
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	ОУ	1	Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал.	П/р№7 Составление рассказа о своем населенном пункте. (учеб.зад. 5стр. 53)	Контрольн. тест		
Хозяйственная деятельность людей (2 ч)								
11	Возникновение и развитие хозяйства.	ИНМ	1	Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичный вид хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, услуга	П/р №8 Установление взаимосвязи между местом проживания и видами хозяйственной деятельности (учеб зад 4стр 58)	Текущий		
12	Современное хозяйство мира.	КУ	1	экономика, третичный вид хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, услуга	П/р №9 Составление схемы «Современное хозяйство»	Тест		
Природа Земли и человек (4 ч)								
13	Влияние строения земной коры на облик Земли. (урок - практикум)	УП	1	Платформа, область складчатости, руда.	П/р №10 Выявление размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.	ПР		
14	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	ИНМ	1	Основные и переходные климатические пояса, адаптация, парниковый эффект.		Текущий		
15	Образование климатических областей. (урок-практикум)	УП	1	Климатообразующие факторы, климатическая область, амплитуда температур.	П/р №11 Характеристика климатических областей тропического , субтропического и умеренного поясов по климатограммам.	Работа с картой		
16	Мировой океан и его значение для человечества.	КУ	1	Планктон, нектон, бентос, морской природный комплекс.		Работа с к/к		

Раздел II. Материки, океаны и страны мира Евразия (5ч)

17	Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка.	ИНМ	1	Географическое положение материка(работа по плану)	П/р № 12 Определение и характеристика географического положения материка Евразия.	ПР		
18	Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые.	КУ	1	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	П/р № 13 Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	К/К		
19	Особенности климата и внутренние воды.	КУ	1	Особенности климата и внутренние воды		Тест		
20	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	УПР	1	Крупнейший район рыболовства, айсберг.	П/р № 14 Характеристика Атлантического океана по плану (учебник стр 90)			
21	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	КУ	1	Коралловый остров.		Тест		

Европа (11ч)

22	Северная Европа	ИНМ	1	Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешенные леса, гейзер, геотермальная энергия		ФО		
23	Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия	КУ	1	Архипелаг, умеренный морской климат.	П/р №15 Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации	Работа с картой		
24	Франция и страны Бенилюкса.	КУ	1	Польдер, мистраль.		Работа с картой		
25	Германия и альпийские страны	УПР	1	Пустошь, плато, автобан, альпийский луг.		Тест		
26	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	УПР	1	Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь.		Работа с картой		
27	Белоруссия, Украина и Молдавия.	УПР	1	Полесье, степь, порог, полонина		Работа с текстом		
28	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	УПР	1	Средиземноморская растительность		Работа с картой		
29	Страны на Апеннинском	КУ	1	Вулкан, сиеста, сирокко,	П/р №16	Текущий		

	полуострове.			католическая церковь.	Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов (раб тетр стр57)			
30	Дунайские и Балканские страны.	ИНМ	1	Пестрота национального и религиозного состава, карстовые формы рельефа.		К/К		
31	Россия - самая большая по площади страна мира.	КУ	1	Самое большое по площади государство		Текущий		
32	Природа, население и хозяйство России	КУ	1	Полюс холода Северного полушария, многолетняя (вечная) мерзлота, географический район.		Контрольный тест		
				Азия (7 ч)				
33	Закавказье.	КУ	1	Лавовое плато, вулканический туф.	П/р №17 П/р №18 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков Раб. тетр.стр 74	ПР		
34	Юго - Западная Азия.	ИНМ	1	Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие		Работа с текстом		
35	Центральная Азия	КУ	1	Континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура.		Работа с картой		
36	Китай и Монголия.	УПР	1	Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение.	П/р №19 Анализ размещения населения на территории страны.(на примере Китая)	ПР		
37	Япония и страны на Корейском полуострове.	КУ	1	Цунами, тайфун, икебана, бонсай.		Тест		
38	Южная Азия.	УПР	1	Индуизм, каста.	П/р №20 Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)	ПР		
39	Юго-Восточная Азия.	КУ	1			Контрольные тесты		

Африка (7 ч)

40	Общая характеристика Африки: ГП материка. Урок - практикум	УП	1	Географическое положение материка	П/р №21 Характеристика географического положения и особенностей природы Африки.	ПР		
41	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	КУ	1	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, древняя платформа, разлом		Тест		
42	Особенности климата и внутренние воды	УПР	1	Особенности климата и внутренние воды, влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня.	П/р №22 Нанесение на карту элементов географической номенклатуры	К/К		
43	Северная Африка.	КУ	1	Солончак, бархан, вади, финиковая пальма		Работа с картой		
44	Западная и Центральная Африка.	КУ	1	Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей.		Текущий		
45	Восточная Африка.	КУ	1	Разлом, грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, эндемик.		Текущий		
46	Южная Африка.	КУ	1	Приокеаническая пустыня, вельвичия.	П/р №23 Изучение особенностей хозяйства ЮАР	ПР		

Америка - Новый Свет (10 ч)

47	Северная Америка. Общая характеристика.	УПР	1	Географическое положение материков, метис, самбо, мулат.	П/р №24 Характеристика географического положения и особенностей природы материка	ПР		
48	Южная Америка. Общая характеристика.	УПР	1		П/р №25 Характеристика географического положения и особенностей природы материка.	ПР		
49	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	КУ	1	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые		Работа с картой		
50	Особенности климата и внутренние воды	КУ	1	Особенности климата и внутренние воды. Патагония.	П/р №26 Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных	К/К		

					рек и озер.			
51	Канада.	КУ	1	Прерии, инуит.		Тест		
52	Особенности ГП, государственного устройства и природы США.	КУ	1	Каньон, пыльные бури, торнадо, желтозем, краснозем.		Текущий		
53	Население и хозяйство США	КУ	1	Индейцы, резервация, деловой центр, ферма	П/р №27 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны	Тест		
54	Центральная Америка и Вест-Индия.	КУ	1	Суккулент, смог, мангры, ураган.		Работа с картой		
55	Бразилия.	КУ	1	Сельва.	П/р №28 Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки)	Текущий		
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	КУ	1	Внутренние плоскогорья, горная цепь, пояс «вечной весны».		Работа с картой		
57	Ла-Платские страны	КУ	1	Пампа, креол.		Контрольный тест		

Австралия и Океания (4 ч)

58	Географическое положение и природа Австралии	КУ	1	Скрэб, крик, артезианские воды.	П/р №29 Анализ факторов, определяющих климат Австралии	ПР		
59	Австралийский Союз.	УПР	1	Абориген, горнодобывающая держава.	П/р №30 Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры.	К/К		
60	Океания.	УПР	1	Вулканические, материковые, коралловые острова, эпифит, копра, атолл.	П/р №31 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)	ПР		
61	Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.	КУ	1	Глубоководный желоб.		Контрольный тест		

Полярные области Земли (4 ч)

62	Полярные области Земли	ИНМ	1	Арктика, Антарктида, арктический (антарктический) климат, северное сияние, ледяная пустыня, навигация.		Текущий		
63	Арктика.	КУ	1	Торосы, сектор Арктики, ягель, гнус. «ревущие сороковые»				
64	Северный Ледовитый океан	УПР	1	Шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли	П/р №32 Характеристика Северного Ледовитого океана по плану.	ПР		
65	Антарктика.	КУ	1			Тест		
Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)								
66	История изменения природы земли человеком. Изменение человеком природы материков.	КУ	1	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Основные типы природопользования. История загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы.	Работа с картой			
67	Прошлое и будущее Земли.	ОУ	1			Итоговый тест		
68	Обобщающее повторение раздела и курса.	ОУ	3	Основные термины всего курса		Обобщающая игра		
	ИТОГО		68		32			

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

Дата по плану (№ учебной недели)	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
Введение (1 час)							
1	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества - гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно познавательных задач
Раздел I. Пространства России (7 часов)							
1	2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнить ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое положение России
2	3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач
2	4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к, тест	
3	5	Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени				Решение задач на определение поясного	Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных

						времени	территорий
3	6	Формирование территории России					Решение учебно познавательных задач
4	7	Географическое изучение территории России					Решение учебно познавательных задач
4	8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирование	
Раздел I Тем							
. Природа и человек (35 часов) 1. Рельеф и недра (5 часов)							
5	9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы,	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса		Решение учебно-практических задач
5	10	Особенности рельефа России	гордость и любовь к своей стране			Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте	Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
6	11	Современное развитие рельефа		показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека,		Самоконтроль	Решение учебно познавательных задач
6	12	Использование недр		показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при			Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных
7	13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»				Тестирование	

				стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования			
Тема 2. Климат (6 часов)							
7	14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах		Решение учебно - познавательных задач
8	15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны					
8	16	Распределение температур и осадков				Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач
9	17	Типы климата нашей страны				Учебное исследование синоптической карты, анализ	Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

9	18	Климат и человек		особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек. Агроклиматические ресурсы		Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
10	19	Итоговый урок по теме «Климат»				Тестирование	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)							
10	20	Реки	Эмоциональное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки – природный ресурс», «Реки – географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач
11	21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер
11	22	Человек и вода					Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования

12	23	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»		водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод		Тестирова ние.	
----	----	--	--	---	--	-------------------	--

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

12	24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоциональн о- ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинноследственные связи		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования
13	25	География почв России				Решение учебно- практических задач	
13	26	Почвы и урожай				Самоконтр оль	Решение учебно- познавательных задач
14	27	Рациональное использование и охрана почв				решение творчески х задач, Тестирова ние	

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

14	28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций	Тест	Решение учебно-практических задач
15	29	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	
15	30	Человек в ландшафте				Решение творчески х задач.	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)							
16	31	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками		Обозначение на к/к границ природных зон
16	32	«Безмолвная» Арктика					Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач
17	33	Чуткая Субарктика				Самооценка	Решение проблемных

				деятельности и информации;		задач
17	34	Таежная зона		экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;		Тестирование, Решение учебно-практических задач
18	35	Болота				Индивидуальный опрос Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
18	36	Зона смешанных широколиственных лесов		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи	Решение учебно-практических задач
19	37	Лесостепи и степи				Тестирование Решение проблемных задач
19	38	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа
20	39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы				Учебное исследование по картам атласа.
20	40	Обобщение знаний по теме «природнохозяйственные зоны»				Практическая работа Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)						
21	41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоциональное отношение к окружающей	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками	Решение учебно-практических задач
21	42	Рациональное				Самооценка Решение

		использование природных ресурсов	среде, необходимости её сохранения и рационального использования	аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида - исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов	а	проблемных задач
22	43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач
Раздел III . Население России (16 часов) Сколько нас - Россиян? (2 часа)							
Тема 1. (
22	44	Численность населения	Осознание себя как члена общества -	Называть численность населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные		Решение учебно-познавательных задач
23	45	Воспроизводство населения	гражданина России	сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	признаки объектов; выявлять причинно - следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно-познавательных задач
Тема 2. Кто мы? (2 часа)							
23	46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав)	Осознание себя как	Объяснять влияние различных факторов на	Строить диаграммы и графики, выявлять		Решение проблемных

		населения)	члена общества				вопросов
24	47	Возрастной состав населения	- гражданина России	продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Самооценка	Решение учебно-практических задач

Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

24	48	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества -	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
25	49	Внешние миграции	гражданина России				Решение проблемных вопросов
25	50	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач

Тема 4. Человек и труд (1 час)

26	51	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа
----	----	-----------------------	--	---	---	--	---

					информацию; представлять результаты в различной форме		
Тема 4. Народы и религии (3 часа)							
26	52	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
27	53	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач
27	54	Религии народов России				Фронтальный опрос	Творческая работа
Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)							
28	55	Плотность населения	Осознание себя как члена общества - гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач
28	56	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт;	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач
29	57	Города России		называть и выделять на карте крупнейшие города		самоконтроль	Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов - миллионеров
29	58	Сельская Россия					Моделирование возможных

				России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами		вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач
30	59	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование	

Раздел IV. Природа и население Самарской области (7 часов)

30	60	Географическое положение региона	Осознание себя как члена общества - жителя Самарской области	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		Практич. раб. 12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.
31	61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач
31	62	Климат, погоды региона				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
32	63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач
32	64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль				Тест	Решение учебно-практических задач

33	65	Население Самарской области.		ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты			Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач
33	66	Обобщающее повторение	Овладение системой				
34	67	Обобщающее повторение	географических знаний и				
34	68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях				

**Календарно-тематическое планирование
по географии в 9 классе (68 часов)**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
				План «	Факт «	
Население. Общая характеристика хозяйства. (5 ч.)						
1	Что изучает экономическая география России. Численность населения, особенности его размещения. Половой и возрастной состав населения страны	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>			
2	Народы и религии России	1				
	Территориальные особенности размещения населения	1				
4	Миграции населения. <i>Практическая работа № 1 «Миграции населения».</i>	1				
5	Понятие хозяйства. Его структура Этапы развития хозяйства. Стартовый контроль.	1				
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 ч.)						
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	<p>Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p>			
7	Животноводство. Зональная специализация. <i>Практическая работа № 2 «Объяснение зональной</i>	1				

	<i>специализации сельского хозяйства».</i>					
8	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Находить различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентно способности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p>			
9	Лесной комплекс.	1	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.</p> <p>Объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</p>			
10	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1	<p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p>			
11	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № ^«Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»	1	<p>Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и</p>			

			статистическим материалам.			
12	Электроэнергетика.	1	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.			
13	Металлургический комплекс. <i>Практическая работа № 4</i> <i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	Состав, место и значение в хозяйстве Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.			
14	Машиностроительный комплекс.	1	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.			
15	Факторы размещения машиностроения.	1	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.			
16	Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 5</i> <i>Составление связей химической промышленности.</i>	1	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.			
17	Транспортный комплекс.	1	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли			

			железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.			
18	Информационная инфраструктура	1	Объяснять значение терминов по теме. Составлять классификацию услуг.			
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство.			
20	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Знать о процессе территориального (географического) разделения труда. об условиях, влияющих на специализацию районов. Уметь называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывать условия, влияющие на их специализацию, объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.			
21	Итоговый тест №1 . «Межотраслевые комплексы».	1	Работают с картами атласа. Выполняют тестирование.			
Европейская часть России. (25 ч.)						
22	Восточно-Европейская равнина	1	Объяснять основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составлять маршрут путешествия. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны ПР			
23	Волга	1				
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	1				
25	Хозяйство Центрального района.	1				

			Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.			
26	Москва — столица России.	1	Знакомятся с радиально-кольцевой структурой Москвы. Характеризуют Москву, как крупнейший транспортный узел.			
27	Города Центрального района.	1	Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов. Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.			
28	Центрально-Черноземный район.	1	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять			
29	Волго-Вятский район.	1	описания и характеристики, положительное и отрицательное влияние географического положения.			
30	Промежуточная аттестация в форме ОГЭ.	1	Выполняют задания в форме ОГЭ.			
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	Оценивают ЭГП, природные условия и ресурсы района			
32	Древние русские города на старых водных торговых путях. <i>Практическая работа № 6</i> <i>Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</i>	1	Знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.			
33	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями			

34	Калининградская область.	1	Знать историю формирования Калининградской области, его населения и хозяйство, анклавное географическое положение области, «контактное» экономикогеографическое положение области как ресурс ее развития. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.			
35	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;			
36	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
37	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.			
38	Население и хозяйство Поволжья. <i>Практическая работа № 7 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору).</i>	1	Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.			
39	Крым.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.			
40	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1	Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.			
41	Хозяйство и народы Северного Кавказа. <i>Практическая работа № 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1				
42	Южные моря России.	1	Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря, историю его освоения. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа. Уметь			

			характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.			
43	Урал. Географическое положение и природа.	1	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
44	Этапы развития и современное хозяйство.	1				
45	Города Урала. Проблемы района.	1				
46	Итоговое тестирование № 2 «Европейская часть России».	1		Знать все понятия по теме «Европейская часть России» Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.		
Азиатская часть России. (13 ч.)						
47	Природа Сибири.	1	Объяснять основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и			
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1				
49	Арктические моря.	1				
50	Население Сибири.	1				
51	Хозяйственное освоение Сибири.	1				
52	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1				
53	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1				
54	Байкал.	1				
55	Хозяйство района.	1				
56	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1				
57	Моря Тихого океана	1				
58	Население района. Хозяйство	1				

	района.		закономерности размещения географических объектов.			
59	Итоговое тестирование №3 «Азиатская часть России».	1	Знать все понятия по теме "Азиатская часть России". Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.			
Самарская область (6 ч.)						
60	ЭГП Самарской области. <i>Практическая работа №9 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</i>	1	ЭГП области. Работают с атласом. Знать трудности в промышленном производстве. Работают с атласом. Наиболее мощные хозяйства, внедрение новых технологий.			
61	Промышленность Самарской области.	1	Работают с атласом. Транспортные проблемы, эффективность использования.			
62	АПК Самарской области.	1	Работают с атласом.			
63	Транспорт.	1	Знакомятся с историей городов. Работают с атласом.			
64	Города Самарской области	1	Работают с атласом.			
65	Проверочная работа по теме: «Самарская область».	1	Выполнение тестирования.			
Россия в мире (3 ч.)						
66	Итоговое тестирование в форме ОГЭ.		Выполняют работу в форме ОГЭ.			
67	Чем богата Россия. Внешние экономические связи.	1	Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды.			
68	Россия в мировой политике.	1				