

## АНАЛИЗ учебно-воспитательной и методической работы ГБОУ ООШ с.Малая Глушица за 2021-2022 учебный год

### **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2021-2022 учебном году - создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей

На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ ООШ с.Малая Глушица определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной педагогов:

- продолжить работу по повышению качества обучения; не допускать снижение качества обучения ниже окружного уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

### **Анализ педагогических кадров**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 10 педагогов. Из них имеют образование:

- высшее – 6 – 60 %
- среднее специальное – 4 - 30 %.
- Высшую квалификационную категорию имеют 1 педагога (Горбачёва О.И.) – 10%;

- первую квалификационную категорию имеют 3 педагога (Инюшина Т.В., Бормотова С.А., Угарин Е.В.) - 30 %;
- прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности 3 человек – 30 %,

Текущие кадры нет.

Прошли аттестацию в период с 2020 по 2022 все педагоги.

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 2 человек (20 %) – Мокшанова И.А., Самсонкин С. В..
- от 5 до 10 лет – 1 человек (10 %) – Угарина Н.Я.
- свыше 30 лет – 7 человек (70 %) – остальные педагоги.

Стратегически важной характеристикой является возраст педагогического персонала образовательной организации:

- до 30 лет – 2 человека (20 %)
- от 30 до 55 лет – 4 человек (40 %)
- 55 лет и старше - 4 человек (40 %)

Из представленного мы видим, что велика доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста в сравнении с количеством молодых педагогов. Данная тенденция увеличивается на протяжении последних 5 лет. Этот факт говорит об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 83%. Вакансии по следующим предметам: русский язык и литература, биология и химия.

**ВЫВОД:** в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для

№	Ф.И.О. педагога	Должность, предмет	Категории
1	Авдошина И.А.	Учитель начальных классов	Соответствие
2	Бормотова С.А	Учитель ИЗО	Первая
3	Горбачёва О.И.	Учитель начальных классов	Высшая
4	Инюшина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Первая
5	Самсонкин С. В.	Учитель математики	Соответствие
6	Мокшанова И.А.	Учитель истории	Соответствие
7	Саидова О.А.	Учитель ИНО	Соответствие
8	Сапелкина Н.И.	Учитель математики	Соответствие
9	Угарин Е.В.	Учитель физической культуры	Первая
10	Камынина Н.В.	Воспитатель д/с	Соответствие
11	Советникова И.М.	Воспитатель д/с	Соответствие
12	Угарина Н.Я.	Методист д/с	Соответствие

того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить учебно-воспитательный процесс на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

### Анализ контингента обучающихся школы, учебной работы.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 38 учащихся на начало года и 43 обучающихся на конец года. В школе 9 классов: начальное общее образование - 4 класса (2 класс-комплекта), основное общее образование - 5 классов(4 класс-комплекта), всего – 6 класс-комплектов.

Форма обучения	Охват
1.Очная форма:	43
из них, обучение по адаптированным программам	1 обучающийся – 2 класс 1 обучающийся – 4 класс 2 обучающихся - 7 класс 2 обучающихся - 9 класс

Первая ступень обучения (1-4 классы): 2 класса – комплекта – 18 учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе было реализовано в форме:

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Вторая ступень обучения 5-9 классы: 4 класс-комплекта, 25 учащихся.

Педагогический коллектив, работающий в классах второй ступени, согласно плану преемственности продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее – задача задач педагогов 2-ой ступени.

По итогам 2021-2022 учебного года все 43 обучающихся (кроме учащихся 1 класса) 2-9 классов аттестованы.

**В таблице представлены итоги успеваемости обучающихся за 5 лет:**

По итогам учебного года	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Количество аттестованных учащихся на конец учебного года (без 1 класса)	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	
				Человек	% успеваемости	Человек	%
2017-2018	1-9	49	47	47	100	16	29
2018-2019	1-9	46	37	37	100	12	26
2019-2020	1-9	39	37	37	100	16	43
2020-2021	1-9	43	38	38	100	15	39
2021-2022	1-9	43	43	43	100	12	28

**Из таблицы можно сделать следующие выводы:** количество учащихся, закончивших 2021-2022 учебный год на «4» и «5», стало меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Общее количество учеников, имеющих одну «3» по предмету (немецкий язык) составило 1 учащийся, в прошлом году таких ученика было 3.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией (в условиях карантина и пандемии) в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2021 – 2022 учебном году было организовано дистанционное обучение во 2 четверти для учащихся 6-9 классов по расписанию занятий, утверждённому директором в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Дистанционное обучение в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица осуществляется на основе положения о дистанционном обучении. На сайте образовательной организации в разделе «Дистанционное обучение» расположены:

- нормативные документы
- алгоритм проведения занятий в дистанционном форме в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
- онлайн – платформы для дистанционного обучения
- расписание дистанционного обучения
- расписание онлайн консультаций для родителей
- видеоразборы олимпиадных заданий
- учебно – методические материалы, полезные интернет ресурсы для обучающихся
- организация двигательной активности в дистанционном режиме и досуговая деятельность.

Ресурсы, которые использовались для организации дистанционного обучения в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица:

- Zoom
- Skype
- Якласс
- Интерактивная тетрадь Skysmart
- РЭШ – российская электронная школа
- Сервис YouTube
- VIDEOUROKI.net
- ЯндексУчебник
- Социальная сеть Вконтакте
- Учи.ру
- Инфоурок и другие

Обратная связь с обучающимися осуществлялась в группах социальных сетей: Вконтакте и Одноклассники; в мессенджерах: Viber, WhatsApp; через электронную почту и телефонные вызовы (смс).

Для досуга учащихся в период дистанционного обучения были организованные онлайн экскурсии. Учащиеся, не выходя из дома, могли посетить театры, художественные и палеонтологические музеи, музеи – заповедники, музеи техники России и посмотреть документальные фильмы.

## Анализ показателей качества подготовки учащихся в 2021 году

В соответствии с распоряжением Южного управления министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2021 № 106 «О проведении окружного ежегодного мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица проведён анализ показателей качества подготовки учащихся в 2021 году:

### **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1.Качество базовой подготовки обучающихся (доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков) – 100 %.

В 2021 и 2022 году все учащиеся 9 класса были допущены до ГИА и получили аттестаты.

2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА).-Никто из учеников не набрал в сумме 20 баллов.

#### **Русский язык**

Русский язык (ОГЭ)	Общее количество участников	Результаты ОГЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0 %	3	60%	2	40%	0	0%	0

#### **Математика**

Математика (ОГЭ)	Общее количество участников	Результаты ОГЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0 %	1	20 %	4	80%	0	0 %	0

#### **География**

География (ОГЭ)	Общее количество	Результаты ОГЭ							
-----------------	------------------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

	участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	Из них, получившие максимальный балл
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0 %	0	0%	4	80%	1	20%	1

### Обществознание

Русский язык (ОГЭ)	Общее количество участников	Результаты ОГЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0 %	5	100%	0	0%	0	0%	0

### Русский язык

Русский язык (ГВЭ)	Общее количество участников	Результаты ГВЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	2	0	0 %	1	50 %	1	50 %		0%	0

### Математика

Математика (ГВЭ)	Общее количество участников	Результаты ГВЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0

Слабые стороны при подготовке к ОГЭ:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Всё это привело к снижению процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового (доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) – 100%.

### По достижению метапредметных результатов

1. Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями, предполагающих оценивание познавательных УУД.

ВПР в 2021-2022 учебном году были перенесены на осень 2022-2023 учебного года.

2. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего.

В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Использование метода проекта учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

№ п/п	Класс	Предмет	Название проекта	Доля вовлечённых учащихся
1.	2	Русский язык	«В словари за частями речи»	100%
2.	1	Окружающий мир	«Мои домашние питомцы»	100%
3.	2	Математика	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	100%

4.	1	Русский язык	«Сказочная страничка» (в названиях сказок- изученные правила письма)	100%
5.	2	Русский язык	«Пишем письмо деду Морозу»	100%
6.	2	Русский язык	« И в шутку, и всерьёз»	100%
7.	1	Русский язык	« Скороговорки»	100%
8	2	Математика	«Оригами»	100%
9.	1	Окружающий мир	« Моя малая Родина»	100%
10	1	Окружающий мир	« Моя семья»	100%
11	2	Окружающий мир	« Красная книга, или возьмём под защиту»	100%
12	2	Окружающий мир	«Профессии»	100%
13	3	Окружающий мир	Кто есть кто? «Разнообразие природы родного края».	100 %
14	3	Окружающий мир	Наше питание. «Школа кулинаров».	100 %
15	3	Окружающий мир	«Экономика родного края».	100 %
16	3	Окружающий мир	«Музей путешествий».	100 %
17	4	Окружающий мир	«Наш край»	100 %
18	4	Окружающий мир	«Такие разные праздники»	100 %
19	4	Математика	«Математика вокруг нас».	100 %
20	3	Математика	«Математическая сказка»	100 %
21	3	Математика	«Задачи-расчеты»	100 %



22	4	Русский язык	«Имена прилагательные в «Сказке о золотой рыбке» А. С. Пушкина»	100 %
23	4	Русский язык	«Говорите правильно»	100 %
24	3	Русский язык	«Рассказ о слове»	100 %
25	3	Русский язык	«Тайна имени»	100 %
26	3	Русский язык	«Имена прилагательные в загадках»	100 %

При работе над проектом учащиеся испытывают следующие трудности:

1. Сложно выбрать тему для проекта.
2. Не всегда видят проблему.
3. Не все дети научились работать в команде, договариваться между собой.

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников начального уровня.
2. Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.
3. Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

3. Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В 5-9 классах проектная деятельность реализуется не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Доля учащихся, защитивших индивидуальный проект, составляет:

Русский язык – 6 %

Математика – 3 %

География – 6 %

Обществознание – 3%

Литература – 9 %

Немецкий язык – 26 %

Внеурочная деятельность – 48%

Таким образом, все учащиеся 5-9 классов, участвующие в проектной деятельности, успешно защитили свои проекты.

Сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые проблемы:

1.Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учащихся и педагогов в выполнении проектов.

2.Низкое качество выполняемых проектов.

3.Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1.Создать систему стимулирования для педагогов и учащихся.

2.Учителям предметникам вести индивидуальную кропотливую работу с наиболее способными учащимися.

3.Практиковать работу с учащимися по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.

Таким образом, именно проектная деятельность даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

### **По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**

1.Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ – 14 % (один обучающийся).

### **По оценке функциональной грамотности**

	сентябрь 2021	апрель 2022
1.Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности	100%	33 %
2.Доля обучающихся, демонстрирующих 3-4 уровень функциональной грамотности	0 %	67 %
3.Доля обучающихся, демонстрирующих 5-6 уровень функциональной	0 %	0 %

Мониторинг сформированности функциональной грамотности проводился среди учащихся 8-9 классов, которым на 1.04.2022 года было полных 15 лет. В сентябре проводился входной мониторинг на школьном уровне. В апреле проводился региональный мониторинг в режиме онлайн в модуле АСУ РСО. Особенность работы заключалась в том, что была направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, креативного мышления, но и на её формирование. По результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности: в сентябре 2021 года результаты принявших участие учащихся отнесены к 1-2 уровню подготовки; в апреле 2022 года – 2 ученика показали 1-2 уровень, а 4 ученика – 3-4 уровень. Показатели регионального теста за апрель 2022 года выше показателей за сентябрь 2021 года..

Таким образом, по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
2. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании УУД, в частности, функциональной грамотности.
3. Учителям предметникам обратить особое внимание на работу с текстами.

### **Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2022 году.**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом ответственный по ВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ – по географии, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы

планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования;
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь удовлетворительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

### **Результаты государственной итоговой аттестации - Итогового собеседования выпускников 9 класса в 2021/2022 учебном году**

К государственной итоговой аттестации допущено 7 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы. В 2022 году проводился мониторинг качества подготовки обучающихся 9 класса по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования 9 февраля. Все выпускники справились с предложенными заданиями, получив зачёт, для чего требовалось набрать не менее 10 баллов для учеников, сдающих ГИА в форме ОГЭ; и 5 баллов для учащихся, сдающих в форме ГВЭ.

Задание	Количество справившихся (чел.)	Допущенные ошибки
1. Чтение вслух	4	Ошибок не было
2. Пересказ текста с включением высказывания	3	Допущены фактические ошибки
Грамотность речи (задания 1 и 2)	4	Допущены грамматические и орфоэпические ошибки.
3. Монолог	5	Допущены логические ошибки.
4. Диалог	3	Односложные ответы.
Грамотность речи (задания 3 и 4)	5	Речь отличается бедностью или неточностью словаря.

Всем учителям необходимо обратить внимание на устную речь учащихся, максимально использовать задания на уроках, связанные с построением правильной устной речи.

**Задачи по итогам ОГЭ учащихся 9 класса, которые необходимо решить в новом учебном году:**

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).

Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9 класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

**Информация по трудоустройству выпускников.**

Ступени обучения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
			год	год

	Количество учащихся	Доля	Количество учащихся	Доля	Количество учащихся	Доля	Количество учащихся	Доля
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
Старшая ступень другого ОУ	0	50%	0	0	1	20	0	0%
Учреждения ССУЗы, СПО	5	100%	4	100%	4	80%	7	100%
Повторное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0%
Не трудоустроены	0	0	0	0	0	0	0	0%

Ученики школы, в основном, представители малообеспеченных семей, поэтому выпускники 9 класса осознанно выбирают лицеи и колледжи для получения рабочих профессий, а дети, ориентированные на поступление в ВУЗ после школы, продолжают обучение в 10-11 классах. Три выпускника 2022 года поступили в колледжи г. Самара: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартнева В.В.»- мастер садово-паркового и ландшафтного строительства; Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУТ»- судовождение; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский торгово-экономический колледж»- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Остальные четыре выпускника продолжили обучение в Большеглушицком государственном техникуме по следующим специальностям: сварщик ручной и полумеханической сварки, оператор нефтяных и газовых скважин, технолог сельскохозяйственного производства и тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

### **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования. В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год в сентябре-октябре 2021 года в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад.

В сводной информации по школе представлены результаты школьного этапа олимпиады.

Количественные показатели результатов участия школьников 5-9 классов в первом этапе ВОШ 2021-2022 уч.г. ГБОУ ООШ с.Малая Глушица

Наименование ОО	Всего участников ВОШ 5-9 классов	Из них детей с ограниченными способностями	Всего победителей ВОШ 5-9 классов	Из них детей с ограниченными способностями	Всего призеров ВОШ 5-9 классов	Из них детей с ограниченными способностями
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	22	4	2	0	12	0

Количество обучающихся 5-9 классов - 22.

Участвовали в школьном этапе ВОШ - 22 учащихся (100 % от кол-ва обучающихся 5-9 классов) по следующим предметам: биология, география, математика, ОБЖ, немецкий язык, искусство, русский язык, литература, обществознание, физика.

В 2020-2021 уч. г. – по 9 предметам, а в 2021-2022 уч.г. – по 10 предметам. Участвовали в окружном этапе ВОШ - 7 человек - 31 % от общего кол-ва обучающихся 5-9 классов. Победителей нет.

**Выводы:** результативность участия очень низкая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Также надо отметить и начало проведения олимпиад: первый месяц начала учебного года. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать

самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует **незамедлительной доработки**: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

#### **Предложения:**

1. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.
2. Учителям-предметникам:
  - систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми,
  - уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся,
  - при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
3. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
4. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

#### ***По результатам школьного и окружного этапов ВОШ педагогам предметникам следует:***

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады;
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности;
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.



## Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы, школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

### **Основные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году:**

- 1.Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).
- 2.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- 3.Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- 4.Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;

- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**. В школе действуют 3 методических объединения:

1. МО учителей естественно - математического цикла, руководитель Сапелкина Н.И.
2. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Саидова О.А.
3. МО классных руководителей, руководитель Угарина Н. Я.

В соответствии с методической темой школы была выбрана тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5 классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;

- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

## Анализ работы учителей м/о естественно – математического цикла ГБОУ ООШ с. Малая Глушица за 2021 – 2022 учебный год.

Учителя естественно-математического цикла в течение 2021 - 2022 учебного года работали над темой: **Тема:** «Формирование и развитие функциональной грамотности

учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

**Цель МО:** Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

### **Задачи:**

1. Изучить и применять эффективные формы и методы, позволяющие развивать функциональную грамотность учащихся на уроках и внеурочное время. 2. Проводить обмен опытом по совершенствованию методик преподавания, изучать передовой педагогический опыт. 3. Повысить эффективность современного урока через развитие функциональной грамотности, направленное на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся. 4. Повысить успеваемости по результатам независимых диагностик. 5. Использовать внутришкольную независимую диагностику с целью мониторинга продвижения развития, обучающегося по предмету. 6. Повысить успеваемости по результатам ОГЭ обучающихся 9 класса. 7. Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися: работать над увеличением количества обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, а также организовать работу на должном уровне с реальными претендентами на призовые места и с призерами прошлых лет. 8. Совершенствовать систему работы педагогов МО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий 9. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками и учениками с ОВЗ.

МО повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы, на семинаре учителей математики образовательного округа. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, полного усвоения, критического мышления, информационные технологии.

Выше указанные технологии включают в себя следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока
2. Использование проблемных творческих заданий
3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий
4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)
5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Была проделана огромная работа для получения хороших результатов по ОГЭ. Были проведены 3 пробных экзамена. С каждым разом результат улучшался. 80 % учащихся сдали математику на «4». «2» не было.

Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство. Принимая участие в вебинарах на различную тематику. Активное участие в таких вебинарах принимают такие учителя как Горбачева О. И., Авдошина И. А., Сапелкина Н. И. Самсонкин С. В. .

Большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек не занимался. PISA – это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по четырем группам:

Грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

Коллеги обменялись опытом работы над формированием функциональной грамотности обучающихся и педагогов. 18. 10. 2021 года был вебинар «Читательская грамотность», 04.12. 2021 г онлайн был вебинар на тему «Синергия в формировании функциональной грамотности», 23.12. 2021г на семинаре «Методическая суббота руководителей» был показан урок функциональной грамотности в Южном городе. Все педагоги смотрели и принимали активное участие. Горбачева О. И., Авдошина И. А. прошли курсы по функциональной грамотности. В 2021 году в ВПР были задания, связанные с функциональной грамотностью. Пробные тесты по математической грамотности писали учащиеся 8, 9 классов, по естественнонаучной грамотности писали учащиеся 7 классов. При тестировании ребята 8 класса выполнили работу на 1 -3 уровень.

14 декабря 2021 года учащиеся 9 класса проходили итоговое региональный мониторинг по функциональной грамотности. Результаты таковы: 1 учащийся – 3 уровень, 3 учащихся – 4 уровень, 1 учащийся – 5 -6 уровень. Результаты значительно улучшились по сравнению с прошлыми годами.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время (Замотаев В., Паршин А., Трякин А., Романов Н.):

Отработка вычислительных навыков

Отработка повторных вариантов к/р

Работа по дополнительным сборникам, тестам

Помощь в выполнении д/з

Регулярная работа над ошибками во всех видах работ

Проведение консультаций в любое время

Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации

Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Ведется работа над темами самообразования.

Качество знаний учащихся и степень обучаемости находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

Члены МО естественно-математического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется. В следующем учебном году необходимо чаще проводить взаимное посещение уроков, больше работать с одаренными детьми, больше уделять внимание функциональной грамотности.

Руководитель МО естественно-математического цикла Сапелкина Н. И..

### **Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2021-2022уч.год**

1 Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, немецкого языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Тема работы методического объединения в 2021-2022учебном году:

**«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

*Цель работы ШМО : формирование профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями Профстандарта.*

*Задачи на 2021-2022 учебный год:*

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно- деятельностного подходов;
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ по русскому языку.
6. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это различного рода курсы по русскому языку, немецкому языку, обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме.

## 2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

### *1. Анализ педагогических кадров*

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 5 педагогов. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж в среднем составляет – 25 лет.

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

### **2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям по ФГОСу.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

### ***. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации***

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Большое внимание в последнее время уделяется функциональной грамотности. Поэтому за прошедший учебный год курсы повышения квалификации по функциональной грамотности прошли :учителя начальных классов Авдошина И.А. и Горбачева О.И., учитель рисования Бормотова С.А., учитель немецкого языка Саидова О.А. Все учителя гуманитарного цикла в течение года регулярно проходили курсы повышения квалификации на портале « Единый урок». Это были курсы разной направленности: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»,

«Формирование культуры питания у обучающихся», «Организация правового просвещения в образовательной организации»

Т.к в 2022-23 уч. году с 1 по 5 классы начинают учиться по ФГОСам 3 поколения, все учителя прошли курсы, программы которых соответствуют новым ФГОС и рекомендованы Минпросвещения России. Все учителя успешно справились с итоговыми тестам и получили документы о прохождении курсов



1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В этом учебном году ни один из членов МО не проходил аттестацию.

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров

#### ***4. Анализ тематики заседаний МО***

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ОГЭ.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации

8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта

9. Анализ МО за год

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д.

Заслушали доклады: «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС 3 поколения 1-5 классов». «Модели образовательных систем, обеспечивающих оптимальные механизмы перехода на ФГОС 1-5 классов». «Формирование у учащихся потребности в новых знаниях».

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

### **5 Анализ инновационной деятельности МО**

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **5. Анализ внеклассной работы по предметам.**

№	Направления деятельности	Время	Ответственные
---	--------------------------	-------	---------------

1.	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Члены МО
2.	ОГЭ . Трудные вопросы КИМов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
3.	Индивидуальные занятия	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Хорошие результаты показали учащиеся : Камынин Алексей, Бритиков Александр, Проскурнина Татьяна ,Горбачев Александр ,Давыдов Максим при выполнении школьных олимпиад по истории,обществознанию (учитель- Мокшанова И.А),русскому языку (учитель- Инюшина Т.В.), изобразительному искусству (учитель - Бормотова С.А.)

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории.

В 2021-22 уч. году 5 учащихся 9 класса выполняли тест регионального мониторинга по функциональной грамотности. 3 человека показали 4 уровень, 1-3 уровень и 1 -5 уровень. Проверка показала низкий уровень сформированности читательской грамотности. Учащиеся нечетко формулировали ответы, были сложности при вводе решения в форму ответа. В итоге максимально набранный бал -35, минимальный – 15.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

### **Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Все заседания МО проведены согласно плану работы..

Работу м/о учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
- 4 Устранение пробелов в знаниях по функциональной грамотности

Руководитель МО - Саидова О.А.

#### Достижения педагогов ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Дата мероприятия	Название мероприятия	Уровень	Результат участия	Участник (Фамилия, имя, отчество)
1	14-25.11.2021	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом Победителя II степени	Авдошина Ирина Александровна
2	14-25.11.2021	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Угарин Евгений Владимирович
3	14-25.11.2021	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Бормотова Светлана Анатольевна
4	14-25.11.2021	Всероссийский экологический	Международный	Диплом	Самсонкин

		диктант		участника	Сергей Вячеславович
5	14-25.11.2021	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом Победителя II степени	Горбачёва Ольга Ивановна
6	14-25.11.2021	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Инюшина Татьяна Владимировна
7	14-25.11.2021	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом I степени	Сапелкина Нина Ивановна
8	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Авдошина Ирина Александровна
9	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Угарин Евгений Владимирович
10	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Бормотова Светлана Анатольевна
11	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Самсонкин Сергей Вячеславович
12	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Горбачёва Ольга Ивановна
13	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Инюшина Татьяна Владимировна
14	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Сапелкина Нина Ивановна
15	3-7.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом участника	Угарина Надежда Яковлевна

		диктант			
16	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Сертификат участника	Саидова Ольга Александровна
17	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Сертификат участника	Авдошина Ирина Александровна
18	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Диплом Победителя II степени	Бормотова Светлана Анатольевна
19	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Сертификат участника	Самсонкин Сергей Вячеславович
20	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Сертификат участника	Угарин Евгений Владимирович
21	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Сертификат участника	Угарина Надежда Яковлевна
22	18.01.2022	Областная итоговая конференция «Сфера художественного творчества-театрализация»	Региональный	Сертификат участника	Бормотова Светлана Анатольевна
23	06.02.2022	Опрос «Использование образовательных платформ и сервисов учителями и обучающимися»	Региональный	Участие	Бормотова Светлана Анатольевна
24	06.02.2022	Опрос «Использование образовательных платформ и сервисов учителями и обучающимися»	Региональный	Участие	Угарин Евгений Владимирович
25	06.02.2022	Опрос «Использование образовательных платформ и	Региональный	Участие	Самсонкин Сергей

		сервисов учителями и обучающимися»			Вячеславович
26	17.02.2022	Всероссийский вебинар «ВПР и ОГЭ по обществознанию: тематическая и структурная преемственность»	Всероссийский	Сертификат	Бормотова Светлана Анатольевна
27	14.02- 06.03.2022	Всероссийский проект «Урок цифры»: - Цифровое искусство: музыка и IT»;	Всероссийский	Сертификат	Бормотова Светлана Анатольевна

#### **Анализ воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Малая Глушица за 2021– 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, включающей в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения.

**Цель воспитательной работы 2021 – 2022 учебного года:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Достижение этой цели предполагало решение следующих воспитательных задач:**

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

*Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления деятельности:*

1. Гражданско – патриотическое.
2. Правовое воспитание и культура безопасности.
3. Духовно – нравственное.

4. Социализация.
5. Спортивно – оздоровительное.
6. Интеллектуальное.
7. Экологическое.
8. Здоровьесберегающее.
9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
10. Культуро-творческое и эстетическое.
11. Воспитание семейных ценностей.

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На протяжении всего учебного года обучающиеся, с большим интересом принимали участие в уроках мужества, экскурсиях, военно — спортивных праздниках и в конкурсах военно - патриотической направленности.

Результатом работы этого направления:

1. Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
2. Единые классные часы – Уроки Мужества
3. Военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся 1-9 классов.
4. Оформление информационного стенда, посвященного Великой Отечественной войне.
5. Вахта памяти к 9 Мая - Музыкально-литературная гостиная для старшеклассников «Дорогами войны», в начальной школе – «У войны не детское лицо»;
6. Участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах рисунков.
7. Праздничное мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне.
8. Активное участие во всероссийских акциях:
  - «Юные Герои Великой Победы»;
  - «Георгиевская ленточка»;
  - «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
  - «Флаги России»

***Подводя итоги, можно сказать, что все обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности, как в стенах, так и вне школы, что способствует воспитанию патриотических качеств личности.***



## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ и СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

Мероприятия, направленные на достижение цели:

1. Система классных часов об основах этики, морали и права, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению нравственных и качеств личности: «Давайте жить дружно», «Нормы поведения на уроках и вне», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. (согласно планам воспитательной работы классных руководителей). В рамках внеурочной деятельности реализуются кружки духовно – нравственной направленности: «Учимся мыслить», «ОПК», «История русского языка».
2. Месячник правовых знаний, в рамках которого проходил День правовых знаний.
3. Праздник ко дню народного единства «Мы едины».
4. Всероссийский «Культурный марафон»-Грамота
5. Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха»-Диплом III степени
6. Всероссийская акция «Мы рядом»

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

в 2021-2022 учебном году в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных, талантливых детей года были проведены школьные предметные олимпиады, в которой участвовали учащиеся 4-9 классов (17 обучающихся).

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ**

Ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, Дней здоровья, спортивных мероприятий.

Важную часть оздоровительной работы составляет физическая культура, которая является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. С целью оптимизации физкультурного процесса помимо физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждении проводились мероприятия в режиме школьного дня: ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, динамические паузы.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физической группе.

На базе школы работает спортивный клуб: шашки и шахматы, под руководством Горбачевой О.И.

В процессе реализации здоровьесберегающего направления учащиеся школы активно принимали участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Всероссийская акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам".
- Всероссийская антинаркотическая акция «Мы за здоровый образ жизни».
- Всероссийская антинаркотическая акция "Мой выбор-здоровье!"
- Всероссийском фестивале энергосбережения #Вместе Ярче
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Диплом Победителя-Дмитриева Валерия 2 класс, Бритикова Алина 1 класс),

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель – Угарина Н.Я.).

Кроме этого, в реализации данного направления учащиеся школы активно приняли участие в следующих мероприятиях:

- классные часы по ПДД в 1-9 классах
- участие во Всероссийском уроке безопасности дорожного движения
- участие в областной акции «Пусть дорога в школу будет безопасной»
- участие в профилактической акции «Внимание, дети!»
- инструктажи по ПДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»
- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1- 4 классы)
- классный час «Твоя безопасность» (1-9 классы)
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения
- беседа по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул
- беседа по безопасности на скользких дорогах в весенний период
- Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»

Проводилась серия родительских собраний:

- предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних
- информирование родителей о безопасности перевозок детей
- Профилактика ДТП обучающихся

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ**

В 2021 - 2022 учебном году правовая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». Составлены социальные паспорта классов и школы. Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую групповую и индивидуальную деятельность с детьми «группы риска», которая осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, правовой всеобуч с КДН и ГИБДД, вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования, проводилась работа с учащимися, пропускающими школу без уважительной причины.. Проведены беседы с родителями этих учащихся. Профилактическая работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета. Плановые рейды к учащимся « группы риска» позволили выяснить причину отсутствия учащихся, провести обследование жилищно-бытовых условий, побеседовать с родителями, которые не посещали родительские собрания и не реагировали на вызовы в школу. В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества». Классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности», Диспут для подростков «Успех в жизни». «Не ломай судьбу свою».

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Современная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии. Формированию социальной ответственности и компетентности обучающихся способствовала деятельность детской организации «Новое поколение», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Высшим органом самоуправления является Совет старшеклассников, который активно участвуют в разработке, организации и проведении коллективно-творческих дел, месячниках безопасности и профилактики ДДТТ, трудовых и экологических десантах.. В этом учебном году членами ШДО «Новое поколение» успешно проведены социальные акции и операции, дни творчества, день памяти, новогодние и осенние вечера, принятие первоклассников в детскую организацию «Новое поколение». Также ведется работа по социализации детей с ОВЗ. Совет старшеклассников ведет активную деятельности в социальных сетях. Созданы группы в Вконтакте, Одноклассниках и Твиттер. Ведется активная работа в этих группах. Ребята освещают новости школы, мероприятия и отправляют фотоотчеты.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ (ПРОФОРИЕТАЦИОННОЕ) ВОСПИТАНИЕ**

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Чистый двор» по уборке территории около школы и поселения (в течение года)
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности
- экологический урок-игра «Заповедные зоны» для учащихся 5-7 классов
- тематические классные часы
- Экологический месячник по озеленению прилегающих территорий школы
- месячник по благоустройству пришкольного участка
- урок - презентация «Лекарственные растения нашего края»
- библиотечный урок «Экология и мы»
- единый экологический урок «Капля воды – весь мир»
- посещение краеведческого музея
- тематические часы: «Международная Красная книга», «Памятники природы и заповедники», «Озоновый слой Земли», «Парниковый эффект»
- участие в конкурсах: окружной фотоконкурс «Мир глазами молодежи»

Важным в трудовом (профориентационном) воспитании является целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

1. Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УР, ВР, классными руководителями
2. Совместная работа школы, БРЦ и БГТ г по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов и их профессионального самоопределения
3. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы

В рамках первого направления деятельности в ноябре-декабре 2021 года с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. В 2021 - 2022 учебном году классными руководителями проведены циклы классных часов «Мой жизненный выбор – успех», «Как претворить мечты в реальность» и единый классный час «Моя будущая профессия», «Я и моя профессия», родительские собрания «Моя роль в профессиональном становлении ребенка». В школе реализуется предпрофильные курсы в рамках внеурочной деятельности для выпускников «Человек и профессия», «Деловой русский язык», «Физика вокруг нас», «Художественная обработка волокнистых материалов».

Также деятельность осуществляется на основе совместного сотрудничества. Среди них Большеглушицкий государственный техникум. Учащиеся 8 -9 классов в рамках проекта «Билет в будущее» посетили техникум и поучаствовали в мастер – классах от специалистов. В

течении всего учебного года учащиеся активно принимали участие в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Основополагающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, поселка, уборка обелиска. На территории школы расположены пришкольный участок, клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организована система дежурств по школе.

### **КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В целях формирования условий для повышения интереса, обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются предметные недели, посещение музея, выставок, творческие конкурсы. В школе сформировался календарь традиционных мероприятий, которые способствуют всестороннему развитию учащихся.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводится коллективно – творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно – эстетическом уровне.

### **РАБОТА с КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Координацию процессов воспитания в ОУ осуществляет заместитель директора по ВР.

Основной целью работы с классными руководителями является повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по организации работы в детском коллективе и формированию основных гражданских компетенций учащихся.

Основные задачи:

1. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях школы.

С целью решения данных задач было проведено 3 основных заседания методического объединения классных руководителей по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году
2. Социальные проблемы профориентации обучающихся
3. Современные формы проведения классного часа в условиях ФГОС НОО и ООО

На **ежедневном** контроле у каждого классного руководителя находится посещаемость, успеваемость, внешний вид учащихся. Своевременно проводится работа по устранению выявленных недостатков. Классными руководителями проводятся различные мероприятия, как развлекательного, так и познавательного характера, направленные на сплочение детского коллектива и его развитие. К наиболее популярным формам работы с ученическим коллективом относятся: посещение выставок, экскурсии, праздники.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой.

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы школы – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности. За последние три года обучающиеся и педагоги показывают высокие результаты в творческих конкурсах, акциях, конференциях, смотрах.

*Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности можно определить перспективные задачи деятельности на 2021-2022 учебный год:*

1. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения.
2. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
4. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.
6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
7. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.
8. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
9. Развивать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

10. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Достижения учащихся ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2020-2021 учебном году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Участник (Фамилия, имя, класс)</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1	03-04.11.2021	«Билет в будущее». Профориентация.	Всероссийский	Участие	Зулкарнеева Виктория Муртазин Раиль Спиркин Данила	Бормотова Светлана Анатольевна
2	03-07.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей Муртазин Раиль Романов Никита Солдатов Даниил Спиркин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
3	14-25.11.2021	Всероссийский Экодиктант	Всероссийский	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей Муртазин Раиль Романов Никита Солдатов Даниил Спиркин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
4	08.11-10.12.2021	Всероссийский культурный марафон к 125-летию первого киносеанса	Всероссийский	Сертификат Участие Участие	Романов Никита Солдатов Даниил Спиркин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
5	01 –	Онлайн – олимпиада по ПДД		Похвальная	Зулкарнеева	Бормотова

	19.11.2021	«Безопасные дороги»		грамота Диплом победителя Сертификат Диплом победителя Диплом победителя Сертификат	Виктория Кижаяев Андрей  Муртазин Раиль Солдатов Даниил  Спиркин Данила Трякин Александр 9 класс	Светлана Анатольевна
6	17-21.11.2021	Международный кино-фестиваль «Соль земли»	Всероссийский	Участие	Солдатов Даниил 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
7	16.11.2021	Анкета для обучающихся и родителей		Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей Муртазин Раиль Романов Никита Солдатов Даниил Спиркин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
8	20.11.2021	Всероссийская олимпиада школьников по ИЗО	Окружной	Участие	Давыдов Максим.-7 классс	Бормотова Светлана Анатольевна
9	23.11.2021	Областное анкетирование «Удовлетворённость качеством образования»	Областной	Участие	Зулкарнеева Виктория Солдатов Даниил Спиркин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
10	Март 2022	Окружная научно-практическая конференция	Окружной	Диплом за 3 место	Неуструев Егор 1 класс	Горбачёва Ольга Ивановна
11	03.12.2021	Курсы по медиации.	Школьный	Участие	Бритиков А.-8 класс	Бормотова Светлана



					Проскурнина Т.- 8класс	Анатольевна
12	03.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Всероссийский	Участие	Солдатов Даниил 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
13	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Сертификат	Зулкарнеева Виктория 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
14	10.12.2021	Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всем»	Всероссийский	Сертификат	Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
15	31.01.2022	9-й областной детский конкурс «Безопасный труд в моём представлении»	Областной	Почётная грамота за 2 место	Проскурнина Татьяна 8 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
16	10.02.2022	Региональная онлайн-олимпиада по ПДД	Региональный	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Спиркин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
17	04.02.2022	Опрос обучающихся по выбору концепции презентации федерального проекта «Профессионалитет»	Региональный	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Спиркин Данила Трякин Александр 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
18	10-13.0.2022	Областной антинаркотический квест «Линия жизни»	Областной	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей	Бормотова Светлана Анатольевна

					Муртазин Раиль Солдатов Даниил Спиркин Данила 9 класс	
19	21.02.2022	Всероссийская акция к 23.02.2022 (сообщение и фото)	Всероссийский	Участие	Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
20	14.02- 06.03.2022  10.03- 06.04.2022	Всероссийский проект «Урок цифры»: - Цифровое искусство: музыка и IT»; - Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер.	Всероссийский	Участие  Сертификат	Зулкарнеева Виктория 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
21	15.02.2022	Областной вебинар «Что такое осознанный выбор профессии» (ОВЗ)	Областной	Участие	Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
22	01.03- 31.03.2022	Региональная онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Региональный	Сертификат Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат	Зулкарнеева Виктория Солдатов Даниил Спиркин Данила Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
23	01-20.03.2022	Окружной профессиональный конкурс «Мир в радуге профессий»	Окружной	Диплом за 2 место	Проскурнина Татьяна 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
24						
25	17.03.2022	Всероссийский детский экоконкурс (региональный этап) «Зелёная планета»	Всероссийский (региональный этап)	Участие	Зулкарнеева Виктория 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
26	29.03.2022	Онлайн-музей XXI века «Я поведу тебя в музей...»		Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей Муртазин Раиль	Бормотова Светлана Анатольевна

					Солдатов Даниил Спиркин Данила Трякин Александр 9 класс	
27	30.03.2022	Акция СТОП ВИЧ/СПИД (онлайн-опрос)	Школьный	Сертификаты	Романов Н. Зулкарнеева В Спиркин Д. 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
28	Апрель 2022	Пушкинская карта (посещение кинотеатров)		Посещение кинотеатра	Зулкарнеева В. Спиркин Д. Муртазин Р. 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
29	11.05.2022	Опрос «Без срока давности»	Всероссийский	Участие	Зулкарнеева В. Романов Н. Муртазин Р. 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
30	23.06.2022	Видеоконференция «Профессионалитет-63: машиностроение»	Областной	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижаяев Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Спиркин Данила Трякин Александр 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
31	06.04.2022	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Всероссийский	Сертификат участника	Адолина Ксения 2 класс	Авдошина Ирина Александровна
32	03-07.11.2021	Всероссийский Экодиктант	Всероссийский	Участие	Аминов Валиджон Давыдов Максим Муртазин Ильнар Камынин	Самсонкин Сергей Вячеславович

					Алексей Селиванова Виктория 7 класс	
33	14-25.11.2021	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Участие	Аминов Валиджон Давыдов Максим Муртазин Ильнар Камынин Алексей Селиванова Виктория 7 класс	Самсонкин Сергей Вячеславович
34	Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Всероссийский	Участие	Пантилеев Анатолий 4 класс	Горбачёва Ольга Ивановна
35	Март 2022	Окружная научно-практическая конференция	Окружной	Диплом за 3 место	Неуструев Егор 1 класс	Горбачёва Ольга Ивановна
36		Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Всероссийский	Сертификат участника	Голубцова Карина Фирсин Иван 6 класс	Угарина Надежда Яковлевна

**ТАКИМ ОБРАЗОМ,** по итогам анализа деятельности в текущем учебном году выявился ряд **задач**, решение которых предстоит коллективу в 2022 -2023 учебном году.

**Цели:**

- 1.Активное использование современных цифровых технологий в 2022-2023 учебном году.
- 2.Повышение качества воспитательной работы.
- 3.Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2023 года.
- 4.Обеспечение перехода 1 и 5 классов на новые ФГОС НОО и ООО к 1 сентября 2022 года.

**Задачи:**

для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;
- повысить квалификацию педагогических работников;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися;
- обеспечить преемственность между старыми ФГОС НОО и новыми ФГОС ООО.