



*Анализ работы
по профессиональной ориентации
обучающихся ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
за 2018 – 2019 учебный год*

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица большое внимание было уделено проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся.

Она реализовывалась через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися с **целью оказания** профориентационной поддержкой обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Аспекты профориентационной работы в школе:



Социальный аспект заключался в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоял в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект был связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигал такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделялись следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

- **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Решение задач профориентации осуществлялся в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно был составлен школьный планы работы по профориентации. Это направление прослеживалось в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация («Профессия»).

Ответственным лицом за профориентационную работу в школе являлся заместитель директоров по воспитательной работе (Маврина А.А.).

Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывал психолог, преподаватель ОБЖ, учителя технологии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации являлась диагностика профессиональной направленности обучающихся 7-9-х классов, которую проводили классные руководители. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе:

1) Координаторы деятельности: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, в функции которых входили:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (*«Профессиональное самоопределение»*, *«Я в мире профессии»*).

2) Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений;

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

3) Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

4) Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Направления и формы профориентационной работы в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2018 - 2019 учебный год

1) Работа с обучающимися:

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

В 2018 - 2019 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с программой *«Профориентационная работа в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица»*, утвержденная директором школы.

Для реализации вышепоставленных задач была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность для **обучающихся 1-4-х классов**:

- Посещение тематической выставки книг в школьной библиотеке на тему *«Моя будущая профессия»*;
- Экскурсии в учебные мастерские школы;
- Классные часы и конкурсы с привлечением родителей, бабушек и дедушек разного рода профессии: *«Все профессии важны», «Кем я хочу стать?»*;

- Работа кружков внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», «Мой мир», секция «Шашки и шахматы».

Часы учебного предмета «Технология» в 1-4-х классах направлены на организацию профориентационной направленности обучающихся: «Человек и профессия».

В рамках реализации программы по профориентационной деятельности обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического искусства, тематических праздниках (*День Учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы*).

Основным направлением работы школы являлось комплексное взаимодействие с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Для обучающихся 5-7-х классов классными руководителями проведена информационно-просветительская работа, которая позволила расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессии, требованиях, предъявляемых человеку той или иной профессии.

В 5-7-х классах проведены профориентационные викторины, беседы и классные часы на темы: «Все профессии важны», «Путь к профессии начинается в школе», «Профессии с большой перспективой», «Сотвори свое будущее».

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в окружных профориентационных конкурсах «Фестиваль профессий» (III место), «Мир в радуге профессий» (III место)

Обучающиеся 5-8-х классов посещали кружки дополнительного образования: «Швейное дело», спортивные секции по волейболу и подвижные игры.

Осенью все обучающиеся были включены в общественно-полезную деятельность (работали на пришкольном участке, убрали учебные кабинеты), а в летний период обучающиеся посещали пришкольный оздоровительный лагерь.

С учетом всех поставленных задач в школе была организована предпрофильная подготовка «Профессиональное самоопределение» для 9 класса.

Обучающиеся 9 класса с классным руководителем в марте приняли участие в «Апрельских встречах»

В школе осуществлялось изучение готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизировала потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает обучающемуся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В мотивации выпускников, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся 9 класса характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Обучающиеся полагали, что в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, и успех в их жизни они связывали не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами.

На вопрос все ли обучающиеся 9 класса определились с выбором профессии, ответили 100% обучающихся. 90 % из них самостоятельно приняли решение о выборе дальнейшего своего пути, так как считают, что выбранная ими профессия престижна и уважаема в обществе. 10% обучающихся при выборе профессии склоняются к советам родителей.

2) Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Классными руководителями проведены родительские собрания «*Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка*» и консультации по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. В течение учебного года все родители были привлечены к участию в общешкольных и классных мероприятиях (*День матери, День защитника Отечества, Международный женский день*). Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации с родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Подводя итоги профориентационной работы за 2018-2019 учебный год в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица, можно сделать следующие **выводы**:

1. В ГБОУ ООШ с.Малая Глушица велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. План профориентационной работы за 2018-2019 учебный год реализован на достаточном уровне;
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
4. Классным руководителям продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями в 2019-2020 учебном году.

Ответственный по ВР



/ Маврина А.А./