

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Утверждено
директором ГБОУ ООШ
с.Малая Глушица Инюшиной Т.В.

**Программа ученического самоуправления
«Новое поколение»
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица на
2023 - 2024 учебный год**

Самоуправление - один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Именно в таком контексте представляется возможность понять сущность самоуправления, в том числе как феномена школьной действительности.

В режиме самоуправления взаимодействует общность людей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Со временем подобные событийные отношения становятся непосредственной основой дальнейшего развития, совершенствования деятельности.

Жизнь школы, развивающей собственную гуманистическую воспитательную систему, насыщена различного рода событиями. Однако часто в них не происходит событие детей друг с другом, детей и взрослых, либо взрослые привыкли руководить и управлять детьми, их деятельностью, устраивать для них с их участием «мероприятия».

Для того чтобы в событии разворачивалось событие детей, их личностное развитие, мы предоставили детям возможность самоуправления собственной самостоятельной и совместной деятельностью.

Настоящий подход к проблеме школьного детского самоуправления предполагает принятие педагогическим сообществом следующих его оснований.

1. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства - исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.
2. «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление вырождается в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Общественная жизнь школы, но и разнообразная клубная, кружковая деятельность школьников, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации школьных событий.
3. Школьное самоуправление - не специальная детская деятельность «по управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков
4. Детское самоуправление как сеть демократических, событийных отношений в деятельности вырастает вокруг подготовки и реализации школьных событий (КТД на уровне класса, временной творческой группы, школы).
5. Возникновение системы внутришкольного самоуправления - явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов системы, связей между элементами, качеств системы как целого, ее взаимодействия со средой. Невозможно «строить» систему детского самоуправления, ее можно лишь «выращивать».
6. В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, кто нуждается в укреплении собственной самоуправленческой позиции, - профессиональная обязанность педагога как воспитателя.

Самоуправление направлено на руководство: разработку, принятие и осуществление решений, их анализ. Это своего рода самодеятельность в осуществлении власти, руководства.

Именно от этой деятельности хочется больше всего творчества, учета всех интересов детей, всевозможных факторов детей, влияющих на формирование личности.

Самоуправление выполняет определенные **функции**:

- обеспечение нормальной работы всех секторов, оптимальное решение задач с учетом интересов учащихся и учителей;
- подготовка к выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, то есть приобретение каждым знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Ученическое самоуправление - это:

- форма организованной жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельность принятий и реализации решений для достижения общественно-значимых целей;
- организация деятельности школьного актива;
- управление, которое осуществляется группой лиц, выбранных учениками.
- группа детей, которые выполняют определенные обязанности по управлению ученическим коллективом. Эти обязанности определяются самими детьми при сотрудничестве с взрослыми.
- Способ организации жизнедеятельности детей и взрослых с максимальным учетом интересов учащихся и условий данного учреждения
- Активный поиск проблем коллектива и их разрешение самими учащимися
- Организация интересной школьной жизни при минимальном вмешательстве взрослых
- Возможность для детей, применяя свои знания и умения, управлять собственной деятельностью самостоятельно
- Хорошо спланированная организованная деятельность учащихся при помощи взрослого руководства
- Подготовка ребенка к взрослой жизни
- Коллективное решение тех или иных проблем совместно с администрацией школы ■
Способность и желание учеников выявлять проблемы ими и пытаться их решить.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. Воспитательная система школы должна учитывать свою главную цель - идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, и нести ответственность за эти решения, прежде всего перед собой. Школьное самоуправление должно создать условия для самоуправления человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Под руководством опытных педагогов, дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности-человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир.

Наше самоуправление - это добровольное, самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах на основе договора или согласия.

Главная **цель** работы «Школьного государства» - создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

«Школьное государство» ставит перед собой выполнение следующих задач:

- воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведения мероприятий нравственного содержания;
- развитие творческих качеств путем ознакомления учащихся с методами творческой деятельности и осуществления коллективных и индивидуальных творческих дел;
- ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;
- организация и проведение коллективных и индивидуальных творческих дел;
- развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе через органы самоуправления.

Решению поставленных задач «Школьного государства» призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- познавательное - развитие познавательных интересов через интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, тематические вечера, различные игры (КВН и т.д.), конференции, диспуты, встречи с интересными людьми;
- ценностно-ориентационное, социально-правовое - усвоение нравственных норм жизни людей через знакомство учащихся с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся, знакомство с нормами поведения в школе и внутреннем распорядке, разработка законов и заповедей для жителей «Школьного государства»;
- трудовое - воспитание труженика-созидателя, забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство, организация дежурства, создание правового поля во внутришкольной жизни;
- художественно-эстетическое - воспитание носителя культуры творческой активности у детей, через выставки, фестивали, встречи, праздники, конкурсы;
- спортивно-оздоровительное - создание условий для физического развития, здорового образа жизни; данное направление всегда привлекает внимание учащихся, если оно отвечает потребностям физического развития и интересам детей;
- патриотическое - развитие активной, гражданской позиции, уважение к старшему поколению, патриотизм. Бережное отношение к национальным традициям.

Структура «Школьного государства» и организация ее работы

Органы самоуправления созданы для организации и управления разными видами деятельности и организации в школе.

Структура органов самоуправления учитывает периодическую отчетность и сменяемость коллектива, непрерывность и систематичность в его работе основывается на взаимодействии разных органов.

Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы коллектива.

«Школьное государство» состоит из шести секторов самоуправления:

1. Комитет культуры и досуга
2. Комитет науки и образования
3. Комитет спорта и ЗОЖ
4. Комитет по связям с общественностью
5. Комитет труда

Во главе Комитетов «Школьного государства» стоит Президент.

1. Основной задачей органов самоуправления является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в получении каждым учащимся основного общего образования, глубоким освоении школьниками основ наук и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.
2. Органы самоуправления принимают активное участие в организации трудового воспитания и профориентаций, внеурочной воспитательной работы, самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.
3. Органы самоуправления организуют взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам является также инициатором КТД, создает советы по их проведению. Участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности
4. Органы самоуправления организуют самообслуживание в школе: уборку классов, благоустройство школьной территории, способствуют сохранности оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею
- Умение учащихся организовать деятельность коллективов
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу на перспективу

Принципы деятельности

Деятельность ТТТГ определяется принципами добровольности, гуманизма, самостоятельности, творческой активности и соревнования.

Формирование секторов

1. В каждом классном коллективе (с 5-го по 9-й класс) учащиеся делятся на группы по направлениям деятельности: образование, культура и досуг, спорт, информация, труд.
2. В каждой группе выбирается руководитель, который делегируется в состав школьного Комитета.
3. На организационном сборе Комитета выбирает главу Комитета и определяет основные направления деятельности.
4. Ежемесячно на заседании Комитетов представители отчитываются о своей деятельности. Глава Комитета, в свою очередь, отчитывается о работе перед Правительством и Президентом.

Президент:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе
- организует выпуск школьной печатной газеты
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий

- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями
- организует соревнование между классами
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Работа «Школьного государства» строится на основе перспективного (на учебный год) и текущего (на месяц) планирования.

Заседания «Школьного государства» проводятся два раза в месяц.

На них рассматриваются наиболее актуальные вопросы, обсуждаются и утверждаются планы и отчеты о работе Комитетов «Школьного государства».

Символы и атрибуты Школьное государство имеет свой флаг, герб, гимн, эмблему.

Права и обязанности Члены

организации имеют право:

- свободно войти и выйти из организации
- подавать на обсуждение любые вопросы
- избирать и быть избранным в руководящие органы организации
- участвовать в проводимых организацией делах
- получать текущую информацию о работе ШГ
- открыто высказывать свое мнение и рассчитывать на уважение этого мнения другим;

Член организации обязан:

- соблюдать данный Устав и выполнять решения организации
- активно участвовать в работе организации, уважать мнение коллектива и его традиции
- уважать права и считаться с интересами других членов организации.

Школьное самоуправление имеет право:

1. Привлекать школьников к организации мероприятий и праздников соответственно школьному календарю
2. Содействовать решению конфликтных вопросов (участвовать в решении школьных проблем)
3. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученическим самоуправлением
4. Представлять позицию учащихся в органах управления школой **Школьное**

самоуправление обязано:

1. Осуществлять планирование деятельности школьного самоуправления на год
2. Изучать и выражать мнения школьников по вопросам школьной жизни

3. Размещать информацию о деятельности ученического самоуправления на стенде и школьных средствах массовой информации и школьных классных часах 4. Вносить предложения в план воспитательной работы школы 5. Регулярно вести соответствующую документацию.