

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица  
Протокол № 4 от 05.04.2023 г.

Утверждено  
Директором ГБОУ ООШ с.Малая Глушица  
Приказ № 85 от 06.04.2023 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы  
с.Малая Глушица муниципального района  
Большеглушицкий Самарской области  
за 2022 год**

# **І. Аналитическая часть**

## **Введение**

Самообследование ГБОУ ООШ с.Малая Глушица (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др..

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Юридический адрес: 446191, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Малая Глушица, ул. Гагарина, 19

Фактический адрес: 446191, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Малая Глушица, ул. Гагарина, 19

Год основания ОУ 2011 год

Телефоны 8(84673)66123

E-mail [so\\_mglush\\_sch\\_bgl@samara.edu.ru](mailto:so_mglush_sch_bgl@samara.edu.ru)

WWW-сервер <https://mglush.ru>

Лицензия: серия 63Л01, номер 0002090, дата выдачи 09 ноября 2015г.:

- срок действия бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области.

Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение, вид основная общеобразовательная школа.

Учредитель (ли) Самарская область:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Зелёная, д.9.

Организационно-правовое обеспечение: государственное бюджетное учреждение.

## 2.1. Оценка образовательной деятельности

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

По итогам учебного года	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Количество аттестованных учащихся на конец учебного года (без 1 класса)
2019-2020	1-9	39	37
2020-2021	1-9	43	38
2021-2022	1-9	38	35в

Сведения об обучающихся в 2022 году (на 01.09.2022 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	4	15	5	23	9	38

Численность обучающихся ежегодно снижается. Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и

обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

## **2.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу школы. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие образовательных услуг;</li><li>2. Регламентации образовательных отношений;</li><li>3. Разработки образовательных программ;</li><li>4. Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>6. Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>7. Координация деятельности методических объединений.</li></ol>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.</li></ol>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- 1.ШМО учителей гуманитарного цикла,
- 2.ШМО учителей естественно-научного цикла,
- 3.ШМО классных руководителей.

Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Управляющий совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии ученического органа самоуправления – «Новое поколение». Орган ученического самоуправления активно с 2019 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Таким образом, данная структура демократического управления школой помогает учесть интересы всех участников образовательного процесса и грамотно решать поставленных государством задачи перед школой. В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В соответствии с распоряжением Южного управления министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2021 № 106 «О проведении окружного ежегодного мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица проведён анализ показателей качества подготовки учащихся в 2022 году:

#### **По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица, руководствуясь распоряжением Южного управления министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2022 № 32-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Южного управления», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах осенью 2022 года за прошлый учебный год. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

1.Качество базовой подготовки обучающихся (соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ).

#### ВПР в 5 классе по русскому языку (осень 2022)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	5	5	0	5	0	0	100	100

ВПР в 5 классе по математике (осень 2022)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	5	5	2	2	1	0	100	80

ВПР в 5 классе по окружающему миру (осень 2022)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	5	4	1	3	0	0	100	1000

В 4 классе в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2022 году обучалось 6 учащихся. В 2021 году – 1 учащийся. Соответствие годовых отметок результатам ВПР составляет 100 % и в 2022, и в 2021 г.г. по трём предметам.

**Результаты ВПР в 6-9 классах**

Клас с	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во
6	Русский язык	2	1	0	1	0	0	100	100
6	Математика	2	1	0	1	0	0	100	100
6	Биология	2	2	1	0	1	0	100	50
6	История	2	1	0	1	0	0	100	100
7	Русский язык	4	2	0	1	1	0	100	50
7	Математика	4	2	1	0	1	0	100	50
7	География	4	3	0	2	1	0	100	66,6
7	История	4	3	1	2	0	0	100	100
8	Русский язык	5	5	0	2	3	0	100	40
8	Математика	5	4	0	3	1	0	100	75
8	История	5	4	0	3	1	0	100	75
8	Биология	5	5	1	3	1	0	100	80
8	Немецкий язык	5	3	0	1	2	0	100	66,6
9	Русский язык	4	3	0	1	2	0	100	33,3
9	Математика	4	4	1	2	1	0	100	75
9	Общество	4	4	1	2	1	0	100	75
9	Физика	4	4	1	1	2	0	100	50

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР).

Как в 2021, так и в 2022 году доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год и по результатам ВПР, составляет 100%.

3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового (доля обучающихся, переведённых с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования).

Все учащиеся (100%) переведены на уровень основного общего образования, данные учащиеся всегда успешно справлялись с заданиями ВПР, итоговые контрольные работы не ниже базового уровня.

**По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. Качество базовой подготовки обучающихся (доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков) – 100 %.

В 2021 и 2022 году все учащиеся 9 класса были допущены до ГИА и получили аттестаты.

2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА).

В 2022 году учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику; и два по выбору: обществознание и географию. Из 7 учащихся никто не набрал в сумме 20 баллов.

**Русский язык**

Русский язык (ОГЭ)	Общее количество участников	Результаты ОГЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0 %	2	60%	2	40 %	0	0%	0

Русский язык (ГВЭ)	Общее количество участников	Результаты ГВЭ

		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	Из них, получившие максимальный балл
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	2	0	0 %	1	50 %	1	50%	0	0 %	Данных нет

### Математика

Математика (ОГЭ)	Общее количество участников	Результаты ОГЭ 2021-2022								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0 %	1	20 %	4	80%	0	0 %	0

Математика (ГВЭ)	Общее количество участников	Результаты ГВЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0 %	1	50 %	1	50%	0	0 %	Нет данных

### Предметы по выбору

Обществознание	Общее количество участников	Результаты ОГЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	0

География	Общее количество участников	Результаты ОГЭ								Из них, получившие максимальный балл
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	

ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	5	0	0%	0	0	4	80%	1	20%	0
-----------------------------	---	---	----	---	---	---	-----	---	-----	---

Слабые стороны при подготовке к ОГЭ:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Всё это привело к снижению процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового (доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) – 100%.

### По достижению метапредметных результатов

1. Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора информации, её структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Класс	Русский язык	Математика
5 класс	93 %	80%
6 класс	81%	50%
7 класс	73%	70%
8 класс	90%	45%

Таким образом, 73 % учащихся 5-8 классов справились с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать, больше давать заданий творческого и поискового характера.

2. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерность, определять родовые взаимосвязи между ними.

3. Привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

2. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего.

В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Использование метода проекта учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

№ п/п	Класс	Предмет	Название проекта	Доля вовлечённых учащихся
1.	2	Русский язык	«В словари за частями речи»	100%
2.	1	Окружающий мир	«Мои домашние питомцы»	100%
3.	2	Математика	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	100%
4.	1	Русский язык	«Сказочная страничка» (в названиях сказок- изученные правила письма)	100%
5.	2	Русский язык	«Пишем письмо деду Морозу»	100%
6.	2	Русский язык	« И в шутку, и всерьёз»	100%
7.	1	Русский язык	« Скороговорки»	100%
8	2	Математика	«Оригами»	100%
9.	1	Окружающий мир	« Моя малая Родина»	100%
10	1	Окружающий мир	« Моя семья»	100%
11	2	Окружающий мир	« Красная книга, или возьмём под защиту»	100%
12	2	Окружающий мир	«Профессии»	100%
13	3	Окружающий мир	Кто есть кто? «Разнообразие природы родного края».	100 %
14	3	Окружающий мир	Наше питание. «Школа кулинаров».	100 %
15	3	Окружающий мир	«Экономика родного края».	100 %
16	3	Окружающий мир	«Музей путешествий».	100 %
17	4	Окружающий мир	«Наш край»	100 %
18	4	Окружающий мир	«Такие разные праздники»	100 %
19	4	Математика	«Математика вокруг нас».	100 %
20	3	Математика	«Математическая сказка»	100 %

21	3	Математика	«Задачи-расчеты»	100 %
22	4	Русский язык	«Имена прилагательные в «Сказке о золотой рыбке» А. С. Пушкина»	100 %
23	4	Русский язык	«Говорите правильно»	100 %
24	3	Русский язык	«Рассказ о слове»	100 %
25	3	Русский язык	«Тайна имени»	100 %
26	3	Русский язык	«Имена прилагательные в загадках»	100 %

При работе над проектом учащиеся испытывают следующие трудности:

1. Сложно выбрать тему для проекта.
2. Не всегда видят проблему.
3. Не все дети научились работать в команде, договариваться между собой.

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников начального уровня.
2. Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.
3. Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

3. Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В 5-9 классах проектная деятельность реализуется не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Доля учащихся, защитивших индивидуальный проект, составляет:

- Русский язык – 6 %
- Математика – 3 %
- География – 6 %
- Обществознание – 3%
- Литература – 9 %
- Немецкий язык – 26 %
- Внеурочная деятельность – 48%

Таким образом, все учащиеся 5-9 классов, участвующие в проектной деятельности, успешно защитили свои проекты.

Сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые проблемы:

- 1.Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учащихся и педагогов в выполнении проектов.
- 2.Низкое качество выполняемых проектов.
- 3.Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации:

- 1.Создать систему стимулирования для педагогов и учащихся.
- 2.Учителям предметникам вести индивидуальную кропотливую работу с наиболее способными учащимися.
- 3.Практиковать работу с учащимися по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.

Таким образом, именно проектная деятельность даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

#### **По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**

1.Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ – 17 % (1 ребёнок).

#### **По оценке функциональной грамотности**

	ноябрь 2022
1.Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся	50 %
2.Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся	25 %
3.Доля обучающихся, демонстрирующих 4-5 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся	25 %

Тестирование проводилось в режиме онлайн в модуле АСУ РСО. Особенность работы заключалась в том, что была направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на её формирование.

Таким образом, по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
2. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании УУД, в частности, функциональной грамотности.
3. Учителям предметникам обратить особое внимание на работу с текстами.

### **Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2022 году.**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом ответственный по ВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ – по географии, обществознание, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования;
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь удовлетворительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

### **Результаты государственной итоговой аттестации - Итогового собеседования выпускников 9 класса в 2021/2022 учебном году**

К государственной итоговой аттестации допущено 7 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы.

В 2022 году проводился мониторинг качества подготовки обучающихся 9 класса по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования 9 февраля. Все выпускники справились с предложенными заданиями, получив зачёт, для чего требовалось набрать не менее 10 баллов (максимально набран – 15 баллов).

Задание	Количество справившихся (чел.)	Допущенные ошибки
1.Чтение вслух	4	Ошибок не было
2.Пересказ текста с включением высказывания	6	Допущены грамматические и орфоэпические ошибки, не соблюдались речевые нормы, искажались слова
Грамотность речи (задания 1 и 2)	0	Допущены грамматические и орфоэпические ошибки, не соблюдались речевые нормы, искажались слова
3.Монолог	0	Допущены ошибки в речевом оформлении монологического высказывания
4.Диалог	3	Односложные ответы.
Грамотность речи (задания 3 и 4)	0	Речь отличается бедностью или неточностью словаря.

Всем учителям необходимо обратить внимание на устную речь учащихся, максимально использовать задания на уроках, связанные с построением правильной устной речи.

### **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ начального и основного общего

образования. В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2022 - 2023 учебный год в сентябре-октябре 2022 года в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад.

В сводной информации по школе представлены результаты школьного этапа олимпиады.

Количественные показатели результатов участия школьников 5-9 классов в первом этапе ВОШ 2022-2023 уч.г. ГБОУ ООШ с.Малая Глушица:

Наименование ОО	Всего участников ВОШ 5-9 классов	Из них детей с ограниченными способностями	Всего победителей ВОШ 5-9 классов	Из них детей с ограниченными способностями	Всего призеров ВОШ 5-9 классов	Из них детей с ограниченными способностями
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица	23	5	2	0	9	0

Количество обучающихся 5-9 классов - 23.

Участвовали в школьном этапе ВОШ - 23 учащихся (100 % от кол-ва обучающихся 5-9 классов) по следующим предметам: биология, география, математика, немецкий язык, искусство, русский язык, литература, обществознание, физика.

Участвовали в окружном этапе ВОШ - 6 человек - 24 % от общего кол-ва обучающихся 5-9 классов. Победителей нет.

Постоянно проводятся олимпиады только по математике, русскому языку, географии и биологии.

Наряду с этим выявлены **проблемы**:

1. отсутствие анализа динамики результатов школьных олимпиад за два-три года;
2. слабый уровень подготовки учащихся педагогами.

**Выводы:** результативность участия очень низкая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Также надо отметить и начало проведения олимпиад: первый месяц начала учебного года. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует **незамедлительной доработки**: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

**Предложения:**

1. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне

школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

2. Учителям-предметникам:

- систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми,
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся,
- при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

3. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

4. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

***По результатам школьного и окружного этапов ВОШ педагогам предметникам следует:***

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады;
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности;
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

**Анализ воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Малая Глушица  
за 2021– 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, включающей в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения.

**Цель воспитательной работы 2021 – 2022 учебного года:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Достижение этой цели предполагало решение следующих воспитательных задач:**

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

*Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления деятельности:*

1. Гражданско – патриотическое.
2. Правовое воспитание и культура безопасности.
3. Духовно – нравственное.
4. Социализация.
5. Спортивно – оздоровительное.
6. Интеллектуальное.
7. Экологическое.
8. Здоровьесберегающее.
9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
10. Культуро-творческое и эстетическое.
11. Воспитание семейных ценностей.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края. На протяжении всего учебного года обучающиеся, с большим интересом принимали участие в уроках мужества, экскурсиях, военно — спортивных праздниках и в конкурсах военно - патриотической направленности.

Результатом работы этого направления:

1. Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
2. Единые классные часы – Уроки Мужества
3. Военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся 1-9 классов.
4. Оформления информационного стенда, посвященного Великой Отечественной войне.
5. Вахта памяти к 9 Мая - Музыкально-литературная гостиная для старшеклассников «Дорогами войны», в начальной школе – «У войны не детское лицо»;
6. Участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах рисунков.
7. Праздничное мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне.
8. Активное участие во всероссийских акциях:
  - «Юные Герои Великой Победы»;
  - «Георгиевская ленточка»;
  - «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
  - «Флаги России»

***Подводя итоги, можно сказать, что все обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности, как в стенах, так и вне школы, что способствует воспитанию патриотических качеств личности.***

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ и СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

Мероприятия, направленные на достижение цели:

1. Система классных часов об основах этики, морали и права, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению нравственных и качеств личности: «Давайте жить дружно», «Нормы поведения на уроках и вне», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь свое мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др. (согласно планам воспитательной работы классных руководителей). В рамках внеурочной деятельности реализуются кружки духовно – нравственной направленности: «Учимся мыслить», «ОПК», «История русского языка».
2. Месячник правовых знаний, в рамках которого проходил День правовых знаний.
3. Праздник ко дню народного единства «Мы едины».
4. Всероссийский «Культурный марафон»-Грамота
5. Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха»-Диплом III степени
6. Всероссийская акция «Мы рядом»
7. Областной конкурс «Выборы глазами молодых» (Диплом участника-Проскурнина Татьяна 7 класс)

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных, талантливых детей года были проведены школьные предметные олимпиады, в которой участвовали учащиеся 4-9 классов (23 обучающихся).

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ**

Ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, Дней здоровья, спортивных мероприятий.

Важную часть оздоровительной работы составляет физическая культура, которая является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. С целью оптимизации физкультурного процесса помимо физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждении проводились мероприятия в режиме школьного дня: ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, динамические паузы.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физической группе.

На базе школы работает спортивный клуб: шашки и шахматы, под руководством Горбачевой О.И.

В процессе реализации здоровьесберегающего направления учащиеся школы активно принимали участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Всероссийская акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам".
- Всероссийская антинаркотическая акция «Мы за здоровый образ жизни».
- Всероссийская антинаркотическая акция "Мой выбор-здоровье!"
- Всероссийском фестивале энергосбережения #Вместе Ярче
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Диплом Победителя-Дмитриева Валерия 2 класс, Бритикова Алина 1 класс),

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель – Угарина Н.Я.).

Кроме этого, в реализации данного направления учащиеся школы активно приняли участие в следующих мероприятиях:

- классные часы по ПДД в 1-9 классах
- участие во Всероссийском уроке безопасности дорожного движения
- участие в областной акции «Пусть дорога в школу будет безопасной»
- участие в профилактической акции «Внимание, дети!»
- инструктажи по ПДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»
- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1- 4 классы)
- классный час «Твоя безопасность» (1-9 классы)
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения
- беседа по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул
- беседа по безопасности на скользких дорогах в весенний период
- Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»

Проводилась серия родительских собраний:

- предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних
- информирование родителей о безопасности перевозок детей
- Профилактика ДТП обучающихся

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ**

В 2021 - 2022 учебном году правовая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». Составлены социальные паспорта классов и школы. Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую групповую и индивидуальную деятельность с детьми «группы риска», которая осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, правовой всеобуч с КДН и ГИБДД, вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования, проводилась работа с учащимися, пропускающими школу без уважительной причины.. Проведены беседы с родителями этих учащихся. Профилактическая работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу общешкольного родительского комитета. Плановые рейды к учащимся « группы риска» позволили выяснить причину отсутствия учащихся, провести обследование жилищно-бытовых условий, побеседовать с родителями, которые не посещали родительские собрания и не реагировали на вызовы в школу. В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества». Классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с

родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности», Диспут для подростков «Успех в жизни». «Не ломай судьбу свою».

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Современная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии. Формированию социальной ответственности и компетентности обучающихся способствовала деятельность детской организации «Новое поколение», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Высшим органом самоуправления является Совет старшеклассников, который активно участвует в разработке, организации и проведении коллективно-творческих дел, месячниках безопасности и профилактики ДДТТ, трудовых и экологических десантах.. В этом учебном году членами ШДО «Новое поколение» успешно проведены социальные акции и операции, дни творчества, день памяти, новогодние и осенние вечера, принятие первоклассников в детскую организацию «Новое поколение». Также ведется работа по социализации детей с ОВЗ. Совет старшеклассников ведет активную деятельности в социальных сетях. Созданы группы в Вконтакте, Одноклассниках и Твиттер. Ведется активная работа в этих группах. Ребята освещают новости школы, мероприятия и отправляют фотоотчеты.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ (ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ) ВОСПИТАНИЕ**

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Чистый двор» по уборке территории около школы и поселения (в течение года)
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности
- экологический урок-игра «Заповедные зоны» для учащихся 5-7 классов
- тематические классные часы
- Экологический месячник по озеленению прилегающих территорий школы
- месячник по благоустройству пришкольного участка
- урок - презентация «Лекарственные растения нашего края»
- библиотечный урок «Экология и мы»
- единый экологический урок «Капля воды – весь мир»
- посещение краеведческого музея
- тематические часы: «Международная Красная книга», «Памятники природы и заповедники», «Озоновый слой Земли», «Парниковый эффект»
- участие в конкурсах: окружной фотоконкурс «Мир глазами молодежи»

Важным в трудовом (профориентационном) воспитании является целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

1. Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УР, ВР, классными руководителями
2. Совместная работа школы, БРЦ и БГТ г по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов и их профессионального самоопределения
3. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы

В рамках первого направления деятельности в ноябре-декабре 2022 года с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. В 2021 - 2022 учебном году классными руководителями проведены циклы классных часов «Мой жизненный выбор – успех», «Как

претворить мечты в реальность» и единый классный час «Моя будущая профессия», «Я и моя профессия», родительские собрания «Моя роль в профессиональном становлении ребенка». В школе реализуется предпрофильные курсы в рамках внеурочной деятельности для выпускников «Человек и профессия», «Деловой русский язык», «Физика вокруг нас», «Художественная обработка волокнистых материалов».

Также деятельность осуществляется на основе совместного сотрудничества. Среди них Большеглушицкий государственный техникум. Учащиеся 8 -9 классов в рамках проекта «Билет в будущее» посетили техникум и поучаствовали в мастер – классах от специалистов. В течении всего учебного года учащиеся активно принимали участие в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Основопологающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, поселка, уборка обелиска. На территории школы расположены пришкольный участок, клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организована система дежурств по школе.

### **КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В целях формирования условий для повышения интереса, обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются предметные недели, посещение музея, выставок, творческие конкурсы. В школе сформировался календарь традиционных мероприятий, которые способствуют всестороннему развитию учащихся.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводится коллективно – творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно – эстетическом уровне.

### **РАБОТА с КЛАСНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Координацию процессов воспитания в ОУ осуществляет заместитель директора по ВР. Основной целью работы с классными руководителями является повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по организации работы в детском коллективе и формированию основных гражданских компетенций учащихся.

Основные задачи:

1. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях школы.

С целью решения данных задач было проведено 3 основных заседания методического объединения классных руководителей по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году
2. Социальные проблемы профориентации обучающихся
3. Современные формы проведения классного часа в условиях ФГОС НОО и ООО

На **ежедневном** контроле у каждого классного руководителя находится посещаемость, успеваемость, внешний вид учащихся. Своевременно проводится работа по устранению выявленных недостатков. Классными руководителями проводятся различные мероприятия, как развлекательного, так и познавательного характера, направленные на сплочение детского коллектива и его развитие. К наиболее популярным формам работы с ученическим коллективом относятся: посещение выставок, экскурсии, праздники.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой.

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы школы – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности. За последние три года обучающиеся и педагоги показывают высокие результаты в творческих конкурсах, акциях, конференциях, смотрах.

*Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности можно определить перспективные задачи деятельности на 2021-2022 учебный год:*

1. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения.
2. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
4. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.
6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
7. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.
8. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
9. Развивать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.
10. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

#### **Достижения учащихся ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2021-2022 учебном году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Участник (Фамилия, имя, класс)</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
--------------	-------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------------

1	Март 2022	Окружная научно-практическая конференция	Окружной	Диплом за 3 место	Неуструев Егор 1 класс	Горбачёва Ольга Ивановна
2	03.12.2021	Курсы по медиации.	Школьный	Участие	Бритиков А.-8 класс Проскурнина Т.-8класс	Бормотова Светлана Анатольевна
3	03.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Всероссийский	Участие	Солдатов Даниил 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
4	09.12.2021	Всероссийский опрос по ВИЧ и ПАВ	Всероссийский	Сертификат	Зулкарнеева Виктория 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
5	10.12.2021	Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём»	Всероссийский	Сертификат	Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
6	31.01.2022	9-й областной детский конкурс «Безопасный труд в моём представлении»	Областной	Почётная грамота за 2 место	Проскурнина Татьяна 8 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
7	10.02.2022	Региональная онлайн-олимпиада по ПДД	Региональный	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижасев Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Сpirкин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
8	04.02.2022	Опрос обучающихся по выбору концепции презентации федерального проекта «Профессионалитет»	Региональный	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижасев Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Сpirкин Данила Трякин Александр 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
9	10-13.0.2022	Областной антинаркотический квест «Линия жизни»	Областной	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижасев Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Сpirкин Данила 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
10	21.02.2022	Всероссийская акция к 23.02.2022 (сообщение и фото)	Всероссийский	Участие	Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
11	14.02-06.03.2022 10.03-06.04.2022	Всероссийский проект «Урок цифры»: - Цифровое искусство: музыка и IT»; - Квантовый мир: как устроен	Всероссийский	Участие Сертификат	Зулкарнеева Виктория 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна

		квантовый компьютер.				
12	15.02.2022	Областной вебинар «Что такое осознанный выбор профессии» (ОВЗ)	Областной	Участие	Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
13	01.03-31.03.2022	Региональная онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Региональный	Сертификат Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат	Зулкарнеева Виктория Солдатов Даниил Сpirкин Данила Романов Никита 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
14	01-20.03.2022	Окружной профессиональный конкурс «Мир в радуге профессий»	Окружной	Диплом за 2 место	Проскурнина Татьяна 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
15	17.03.2022	Всероссийский детский экоконтур (региональный этап) «Зелёная планета»	Всероссийский (региональный этап)	Участие	Зулкарнеева Виктория 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
16	29.03.2022	Онлайн-музей XXI века «Я поведу тебя в музей..»		Участие	Зулкарнеева Виктория Кижав Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Сpirкин Данила Трякин Александр 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
17	30.03.2022	Акция СТОП ВИЧ/СПИД (онлайн-опрос)	Школьный	Сертификаты	Романов Н. Зулкарнеева В Сpirкин Д. 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
18	Апрель 2022	Пушкинская карта (посещение кинотеатров)		Посещение кинотеатра	Зулкарнеева В. Сpirкин Д. Муртазин Р. 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
19	11.05.2022	Опрос «Без срока давности»	Всероссийский	Участие	Зулкарнеева В. Романов Н. Муртазин Р. 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
20	23.06.2022	Видеоконференция «Профессионалитет -63: машиностроение»	Областной	Участие	Зулкарнеева Виктория Кижав Андрей Муртазин Раиль Солдатов Даниил Сpirкин Данила Трякин Александр 9 класс	Бормотова Светлана Анатольевна
21	06.04.2022	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Всероссийский	Сертификат участника	Адонина Ксения 2 класс	Авдошина Ирина Александровна
22	Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Всероссийский	Участие	Пантилеев Анатолий 4 класс	Горбачёва Ольга Ивановна

23	Март 2022	Окружная научно-практическая конференция	Окружной	Диплом за 3 место	Неуструев Егор 1 класс	Горбачёва Ольга Ивановна
24		Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Всероссийский	Сертификат участника	Голубцова Карина Фирсин Иван 6 класс	Угарина Надежда Яковлевна

## 2.4. Организация учебного процесса

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС начального общего образования(1-4 классы),
- ФГОС основного общего образования (5-9 классы).

Для обучающихся 1-9 классов пятидневная учебная неделя.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе - 33 учебных недели;
- 2-8-х классах - 34 учебных недели;
- для 9-го класса – в соответствии с графиком итоговой аттестации.

Сроки каникул с изменениями:

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания	Количество дней
Осенние	1 - 9	17.09.2021,	1
		25.10.2021г – 07.11.2021г	14
Зимние	1 - 9	28.12.2021г –	13
		10.01.2022г	
Весенние	1 - 9	28.03.2022г –	7
		03.04.2022г	
Дополнительные каникулы	1 класс	14.02.2022г – 20.02.2022г	7
Летние	1 - 8	01.06.2022г –	92
		31.08.2022г	

Об ограничительных мерах.

ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1.2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Самарской области. Так, школа:

Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.

Разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

ГБОУ ООШ с.Малая Глушица для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией (в условиях карантина и пандемии) в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2021 – 2022 учебном году было организовано дистанционное обучение во 2 четверти для учащихся 6-9 классов по расписанию занятий, утверждённому директором в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Дистанционное обучение в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица осуществляется на основе положения о дистанционном обучении. На сайте образовательной организации в разделе «Дистанционное обучение» расположены:

- нормативные документы
- алгоритм проведения занятий в дистанционной форме в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
- онлайн – платформы для дистанционного обучения
- расписание дистанционного обучения
- расписание онлайн консультаций для родителей
- видеоразборы олимпиадных заданий
- учебно – методические материалы, полезные интернет ресурсы для обучающихся
- организация двигательной активности в дистанционном режиме и досуговая деятельность.

Ресурсы, которые использовались для организации дистанционного обучения в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица:

- Zoom
- Skype
- Якласс
- Интерактивная тетрадь Skysmart
- РЭШ – российская электронная школа
- Сервис YouTube
- VIDEOUROKI.net
- ЯндексУчебник
- Социальная сеть Вконтакте
- Учи.ру
- Инфоурок и другие.

Обратная связь с обучающимися осуществлялась в группах социальных сетей: Вконтакте и Одноклассники; в мессенджерах: Viber, WhatsApp; через электронную почту и телефонные вызовы (смс).

Для досуга учащихся в период дистанционного обучения были организованные онлайн экскурсии. Учащиеся, не выходя из дома, могли посетить театры, художественные и палеонтологические музеи, музеи – заповедники, музеи техники России и посмотреть документальные фильмы.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- увеличили скорость интернета до 50 Мгб;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

#### 2.4. Характеристика образовательных программ на 01.01.2022г.

1-4 классы - начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

Учебный план ГБОУ ООШ с.Малая Глушица является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования и с учетом примерных образовательных программ начального и основного общего образования.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с.Малая Глушица (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план 1-4 классов.

Учебный план начальной школы направлен на формирование навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Обязательная часть учебного плана включает обязательный набор предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение».** Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение». Русский язык

Цель: развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и самим собой;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Русский язык» - по 4 часа в 1, 2, 3, 4 классах.

### **Литературное чтение**

Цель: научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного человека.

Задачи:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- 3) развитие устной и письменной речи; развитие творческих способностей детей.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Литературное чтение» – по 4 часа в 1, 2, 3 классах; по 3 часа - в 4 классах.

### **Предметная область «Иностранные языки»**

Предмет, включенный в данную область: «Иностранный язык (немецкий)».

#### **Иностранный язык (немецкий)**

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Задачи:

- 1) формирование представлений об немецком языке как средстве общения;
- 2) расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- 4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием немецкого языка;
- 6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7) развитие познавательных способностей.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» во 2- 4 классах – по 2 часа, обучение ведется без деления на группы, т.к. нет наполняемости класса 25 обучающихся и более.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предмет, включенный в данную область: «Математика».

#### **Математика**

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.

Задачи:

- 1) обеспечить прочное сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- 2) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общего прогресса;
- 3) сформировать устойчивый интерес к математике;
- 4) выявить и развить математические и творческие способности.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика» - по 4 часа 1, 2, 3, 4 классах.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание»**

Предмет, включенный в данную область: «Окружающий мир» Окружающий мир

Цель: познакомить обучающихся с целостной элементарной научной картиной мира; обеспечить усвоение необходимых знаний.

Задачи:

- 1) развивать умения понимать и познавать окружающий мир;
- 2) применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- 3) сформировать у обучающихся личностное восприятие и оценочное отношение к окружающему миру.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Окружающий мир» - по 2 часа в 1, 2, 3, 4 классах.

### **Предметная область «Искусство»**

Предметы, включенные в данную область: «Музыка», «Изобразительное искусство».

#### **Музыка**

Цель: ввести обучающихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров.

Задачи:

- 1) воспитать в обучающихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры;
- 2) научить обучающихся не только наблюдать и чувственно воспринимать музыкальное произведение, но и размышлять о нем.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Музыка» - по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах.

#### Изобразительное искусство

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- 1) расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- 2) развитие качеств творческой личности, умеющей:
  - ставить цель;
  - искать и находить решения;
  - выбирать средства реализовывать свой замысел;
  - осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
- 3) общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- 4) формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Изобразительное искусство» - по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах.

#### **Предметная область «Технология»**

Предмет, включенный в данную область: «Технология».

#### Технология

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- 1) расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- 2) развитие качеств творческой личности, умеющей:
  - ставить цель;
  - искать и находить решения;
  - выбирать средства реализовывать свой замысел;
  - осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
- 3) общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- 4) формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Технология» - по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах.

#### **Предметная область «Физическая культура»**

Предмет, включенный в данную область: «Физическая культура».

#### Физическая культура

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи:

- 1) укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- 2) формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- 3) приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Физическая культура» - по 3 часа в 1, 2, 3, 4 классах.

#### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

### Основы религиозных культур и светской этики

Цель: развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Задачи:

- 1) нравственное развитие младших школьников;
- 2) воспитание культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей;
- 3) дать первичное представление о морали, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, сострадание и милосердие, мужество, терпение, правда, истина, ложь и многое другое.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - по 1 часу в 4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Русский язык»- по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах.

### Учебный план 5-9 классов.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов ГБОУ ООШ с.Малая Глушица является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся. *Учебный план* ГБОУ ООШ с.Малая Глушица разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» 23.08.2017 № 816;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo> (с изменениями и дополнениями)
8. Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации ООП ООО.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация ООП ООО,
- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться;
- формирование универсальных учебных действий, ключевых компетентностей, готовность обучающихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план ГБОУ ООШ с.Малая Глушица включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература,
- Родной язык и родная литература,
- Иностранные языки,
- Общественно-научные предметы,
- Математика и информатика,
- Естественнонаучные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности,
- Основы духовно- нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся

и родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов.

Учебный план направлен на формирование навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов: «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (немецкий), «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Биология», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и соответствует ФГОС ООО.

### **Предметная область «Русский язык и литература»**

В данную предметную область включены предметы «Русский язык», «Литература».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Русский язык»: 5 часов - в 5 классах, 6 часов - в 6 классах, 4 часа - в 7 классах, 3 часа - в 8, 9 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Литература»: 3 часа - в 5, 6, 9 классах, 2 часа - в 7, 8 классах.

Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой

литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Предметная область «Иностранные языки»**

Данная предметная область включает предметы «Иностранный язык (немецкий)».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классах – по 3 часа, обучение ведется без деления на группы, т.к. нет наполняемости класса 25 обучающихся и более.

Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

В данную предметную область включены предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика», по 5 часов в 5-6 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Алгебра», по 3 часа в 7-9 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Геометрия», по 2 часа в 7-9 классах.

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

### **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

В данную предметную область включены предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «История России. Всеобщая история», по 2 часа - в 5-9 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Обществознание», по 1 часу в 6-9 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «География», по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах.

Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей.

#### **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В данную область включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 1 час - в 5 классе.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

#### **Предметная область «Естественно-научные предметы»:**

В данную предметную область включены предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Биология», по 1 часу в 5-7 классах, по 2 часа в 8-9 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Физика», по 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Химия», по 2 часа в 8-9 классах.

Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

#### **Предметная область «Искусство»**

В данную предметную область включены предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Изобразительное искусство», по 1 часу в 5-7 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Музыка», по 1 часу в 5-8 классах.

Формирование художественной культуры учащегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства.

#### **Предметная область «Технология»**

В данную предметную область включен предмет «Технология».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Технология», по 2 часа в 5-7 классах, 1 час в 8 классе.

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

### **Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»**

В данную предметную область включены предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Физическая культура», по 2 часа в 5 - 9 классах.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», по 1 часу в 8, 9 классах.

Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

5 класс: «Математика» (1 час), «Физическая культура» (1 час);

6 класс: «Математика» (1 час), «Физическая культура» (1 час);

7 классы: «Математика» (1 час), «ОБЖ» (1 час), «Физическая культура» (1 час);

8 классы: «Математика» (1 час), «География» (1 час), «Физическая культура» (1 час).

9 классы: «Математика» (1 час), «География» (1 час), «Физическая культура» (1 час).

Расписание составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оценивание пятиклассников проводится по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся. Оценивание в 6 – 9 классах – текущее поурочное, тематическое оценивание - 5-балльная система оценивания и критериальное оценивание (оценивание контрольных работ); текущее оценивание по итогам учебного периода, годовое – 5-балльная система оценивания.

Организация промежуточной аттестации в 5-8 классах проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ ООШ с.Малая Глушица».

По итогам работы в 2021-2022 учебном году наиболее проблемными являются следующие учебные дисциплины в следующих классах:

Математика - 5 класс;

История - 7 класс;

Немецкий язык - 8 класс.

Соответственно, в предстоящем учебном году необходимо уделить им наибольшее внимание и именно в этих классах, по этим учебным дисциплинам провести промежуточную аттестацию.

### **Внеурочная деятельность**

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачами** внеурочной деятельности являются

1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.
3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
4. Улучшение условий для развития ребенка.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы внеурочной деятельности:** экскурсия, кружки, секции, исследования, факультатив, клуб, студия, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, и др..

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности**

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	5 часов	8 часов	8 часов	8 часов	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов
Количество учебных недель в год	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов за год	165 часов	272 часа	272 часа	272 часа	306 часов	306 часов	306 часов	306 часов	306 часов
Итого:	981 час				1530 часов				

При организации образовательного процесса в 1-4 и 5-9 классах используется чередование учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–4 классов и не более полутора часов в день – для остальных классов».

#### **2.5. Востребованность выпускников**

##### **Информация по трудоустройству выпускников.**

Ступени обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество учащихся	Доля	Количество учащихся	Доля	Количество учащихся	Доля
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
Старшая ступень другого ОУ	0	0%	1	0	1	14
Учреждения ССУЗы, СПО	4	100%	4	100%	6	86%
Повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Не трудоустроены	0	0	0	0	0	0

Ученики школы, в основном, представители малообеспеченных семей, поэтому выпускники 9 класса осознанно выбирают лицеи и колледжи для получения рабочих профессий, а дети, ориентированные на поступление в ВУЗ после школы, продолжают обучение в 10-11 классах. Три выпускника 2022 года поступили в колледжи г. Самара, три выпускника – в Большеглушицкий техникум. Один выпускник продолжил обучение в 10 классе в ГБОУ СОШ с.Константиновка (учащийся с ОВЗ).

## 2.6. Кадровое обеспечение

### Анализ педагогических кадров

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 9 педагогов. Из них имеют образование:

- высшее – 5 – 55 %
- среднее специальное – 4 - 45 %.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (Горбачёва О.И.) – 11%;

– первую квалификационную категорию имеют 3 педагога (Инюшина Т.В., Бормотова С.А., Угарин Е.В.) - 33 %.

№	Ф.И.О. педагога	Должность, предмет	Категории
1	Авдошина И.А.	Учитель начальных классов	Соответствие
2	Бормотова С.А.	Учитель ИЗО	Первая
3	Горбачёва О.И.	Учитель начальных классов	Высшая
4	Инюшина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Первая

5	Самсонкин С. В.	Учитель математики	Соответствие
6	Саидова О.А.	Учитель ИНО	Соответствие
7	Сапелкина Н.И.	Учитель математики	Соответствие
8	Угарин Е.В.	Учитель физической культуры	Первая
9	Угарина Н.Я.	Учитель музыки	Соответствие
10	Камынина Н.В.	Воспитатель д/с	Соответствие
11	Советникова И.М.	Воспитатель д/с	Соответствие

- прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности 5 человек – 50 %,

Два педагога награждены «Почетными грамотами» МО РФ. Текущести кадров нет.

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название награды	Год получения
1	Сапелкина Н.И.	Математика, физика	Почётная грамота МО и Н РФ	2011 г.
2	Угарин Е.В.	Физическая культура	Почётная грамота МО и Н РФ	2014 г.

Прошли аттестацию в период с 2019 по 2022 все педагоги. Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 2 человек (18 %) – Мокшанова И.А., Самсонкин С. В..
- от 5 до 10 лет – 1 человек (9 %) – Угарина Н.Я.
- свыше 30 лет – 8 человек (73 %) – остальные педагоги.

Стратегически важной характеристикой является возраст педагогического персонала образовательной организации:

- до 30 лет – 2 человека (18 %)
- от 30 до 55 лет – 4 человек (36 %)
- 55 лет и старше - 5 человек (46 %)

Из представленного мы видим, что велика доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста в сравнении с количеством молодых педагогов. Данная тенденция увеличивается на протяжении последних 5 лет. Этот факт говорит об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 83%. Вакансии по следующим предметам: русский язык и литература, биология и химия.

**ВЫВОД:** в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить учебно-воспитательный процесс на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

## 2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Информация о приобретенном инвентаре за счет средств областного бюджета

Год приобретения	Наименование	Сумма (руб.)
2020	Библиотечный фонд	33507
2021	Библиотечный фонд	30105
2022	Библиотечный фонд	25757, 16

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к

использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В образовательном учреждении имеется:

- подключение к сети Интернет;
- медиатеки, наличие программного обеспечения, доступ к современным методическим материалам;
- компьютерные средства обучения;
- база данных школы, модернизация системы управления;
- библиотечный фонд;
- сайт школы;
- электронная почта;
- база данных методического опыта.

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	1
стадион	1
Кабинеты:	
- русского языка	2
- математики	1
- химии, биологии	1
- иностранного языка	1
- начальных классов	2
- информатики	1
- истории	1
- физики	1
столовая	
мебель	

**Технические ресурсы:**

<b>Компьютеры</b>						
<b>№</b>	<b>Марка компьютера</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Из них используются в образовательном процессе (кол-во)</b>	<b>Из них объединены в локальную сеть (кол-во)</b>	<b>Подключены к сети Интернет (кол-во)</b>	<b>Год поступления техники</b>
1	PROVIEW	1	1	1	1	2005
2	Samsung	1				2006
3	Irbis	1	1			2006
4	Acer	1	1			2006
5	Aquarius	1				2005

6	Ноутбук Lenovo	7	7	7	7	2011
4	Ноутбук Fujitsu	2	2			2012
5	Моноблок	1	1	1	1	2012
6	Сервер СКФ	1	1	1	1	2012
7	Ноутбук ПЭВМ RA Ybook Si1512	2	2			2022
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Множительная и копировальная техника</b>						
<b>Принтеры</b>						
№	Марка	Кол-во	Из них используется в образовательном процессе	Год поступления техники		
1	X XEPOX	1	1	2005		
2	Samsung ML1615	1		2006		
3	SAMSUNG	1	1	2005		
4	HP LaserJet 1320n	1		2006		
5	HP LaserJet 1018	1	1	2006		
6	МФУ Pantum	1	1	2022		
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>			
<b>Сканеры</b>						
№	Марка	Кол-во	Из них используется в образовательном процессе	Год поступления техники		
1	Epson Perfection 1270	1		2004		
2	HP ScannerJet 3800	1	1	2006		
3	Lide 110	1	1	2012		

<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Ксероксы</b>				
<b>№</b>	<b>Марка</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Из них используется в образовательном процессе</b>	<b>Год поступления техники</b>
1	Canon FC 108	1	1	2005
2	Canon FC 336	1	1	2005
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

Соотношение кол-во учащихся 5 – 9 классов на 1 компьютер составляет 4 уч-ся/1 компьютер+ноутбук.

#### Наличие библиотечного фонда

	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Фонд литературы школьной библиотеки	3455	3547	2792
В том числе: учебной литературы	1975	1235	528
В том числе: справочный материал	460	460	460
В том числе: художественной литературы	805	805	805
Кол-во учебников на 1 обучающегося (за последние три года)	34 ед.	34 ед.	34 ед.
Фонд медиатеки: CD –диски	50 ед.	50 ед.	0 ед.
Электронные документы	-	-	14

#### Оценка материального обеспечения

За последние годы оборудован 1 компьютерный класс, создана медиатека, открыт центр «Точка роста» с двумя лабораториями. В школе имеется выход в Интернет. С помощью компьютерных технологий учителя - предметники разрабатывают дидактический и раздаточный материал для учебных кабинетов. В школе имеется 3 мультимедийных проектора, которые позволяют активно использовать медиаресурсы как на уроках, так и во внеурочное время.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Для проведения внеклассной учебной и воспитательной работы приобретены акустическая установка, микрофоны с усилителями.

В школе выдерживаются основные санитарно-гигиенические требования – это соблюдение светового, теплового и водного режима, работают туалеты для девочек и мальчиков, персонала. В столовой организовано двухразовое горячее питание; на пищеблоке имеется специальное оборудование, требующее ремонта и замены.

В целях безопасности образовательного учреждения установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение, тревожная кнопка. Общий порядок в школе поддерживается уборщицами служебных помещений, дежурным классом, дежурными учителями. Организован пропускной режим.

**Выводы:**

2. Общее состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса находится в удовлетворительном состоянии.
3. Техническое состояние школьного здания и сооружений обеспечивает безопасную организацию учебно-воспитательного процесса.
4. Все учащиеся обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

**Необходимо:**

1. Оборудовать все учебные кабинеты отдельным компьютером и мультимедийным проектором (5 шт.)
2. Закончить капитальный ремонт спортивного зала.
3. Оборудовать пищеблок современным оборудованием.

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица определяет направление внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъекта внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ГБОУ ООШ с.Малая Глушица и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой: совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых

показателей,

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2022 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания)
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
Качество управления	Оснащение кабинетов
	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
Объективность образовательных результатов	

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

· Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.

- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы ГБОУ ООШ с.Малая Глушица через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Оценка качества образовательных результатов в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2022 году осуществлялась посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПр, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Малая Глушица (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2022 года, анализировались педагогическим советом ГБОУ ООШ с.Малая Глушица, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности ГБОУ ООШ с.Малая Глушица.

*Сильные стороны:*

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-№ 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1-5 классы).
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК;
- учащиеся школы вовлечены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

#### *Слабые стороны:*

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;
- низкий процент победителей предметных олимпиад;
- потеря контингента по независящим от ГБОУ СОШ № 256 причинам (переход на семейную форму обучения);
- низкие результаты ГИА по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
  - создание условий для самореализации обучающихся.
- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участием конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,
  - Развитие воспитательной системы школы:
    - повышение внимания к работе классных руководителей;
    - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
  - Укрепление материально-технической базы школы:
    - проведение ремонтных работ;
    - наполнение учебных классов современным оборудованием.

#### **Общие выводы**

В результате проведения самообследования ГБОУ ООШ с.Малая Глушица была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в ОО созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1-5 классы);
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
  - необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что

отражается в невысоком количестве победителей на муниципальном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.
3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования, для профориентации учащихся.
6. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.
7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

I.	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	38	40
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15	17
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23	23
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	12/30%	15/39%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	балл	3,4	3,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	3,5	5
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	балл	3,8	4

1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	балл	3,5	-
1.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии (ОГЭ)	балл	-	-
1.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию (ОГЭ)	балл	2,8	-
1.12.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,2	-
1.13.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0,0%	1/20%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%
1.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.20.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	человек/ %	0/0%	0/0%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.21.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	35,82%	32/80%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	24/56%	22/55%
1.23.1.	Регионального уровня	человек/ %	6/14%	1/6,5%
1.24.2.	Федерального уровня	человек/ %	4/9%	17/43,5%
1.25.3.	Международного уровня	человек/ %	3/7%	4/10%
1.24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.25.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.26.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.27.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	7/18,4%	7/17%
1.28.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/60%	7/63%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/ %	5/50%	6/54%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/40%	3/37%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/40%	3/37%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/40%	4/36%
1.33.1.	Высшая	человек/ %	1/10%	2/18%
1.33.2.	Первая	человек/ %	3/30%	3/27%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	10/90%	11/91%
1.34.1.	До 5 лет	человек/ %	2/20%	2/18%
1.34.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	7/70%	8/72%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/20%	2/17%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/60%	5/42%
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100%	12/100%

1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100%	12/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	61	61
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	894/23,5	894/22,3