


Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол № ____ от _____ 2015
Председатель Управляющего совета
 О.В.Мещерякова

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной
организации

**структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы с.Малая Глушица муниципального района
Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования – детский сад**

(наименование образовательной организации)

2014-2015 учебный год

(отчетный период)

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад

Документация Учреждения:

- Устав ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
- Основная общеобразовательная программа ДО
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете ГБОУ ООШ с.Малая Глушица;
- Положение об Управляющем Совете ГБОУ ООШ с.Малая Глушица;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка-расписание непосредственно образовательной деятельности в СП

В ДО соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Цель воспитательно-образовательного процесса в ОУ: всесторонне формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года: согласно учебному плану непосредственно образовательная деятельность проводится до 31 мая.

Уровневая диагностика умений, знаний, навыков детей проводится в сентябре, итоговая диагностика за учебный год – с 15 апреля.

Расписание занятий составляется на основе санитарно-гигиенических требований к учебной нагрузке и двигательной активности детей-дошкольников.

Режим работы СП: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.30 до 17.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Режим дня

Режим дня разрабатывается ежегодно на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН. 2.4.1.3049-13

ТИП ОУ: дошкольное учреждение

ВИД ОУ: детский сад общеразвивающего вида

Юридический адрес: 446191, Самарская область, с. Большеглушицкий район, с. Малая Глушица, ул Гагарина, 19

Адрес электронной почты ГБОУ ООШ с. Малая Глушица mg.po4ta@yandex.ru

Фактический адрес: : 446191 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Малая Глушица, 30

Контактный телефон: (84673) 66-124

Краткая историческая справка о СП ГБОУ ООШ с. Малая Глушица

Детский сад был основан в 1986 г.. С момента своего существования детский сад несколько раз изменял свой статус, с 1 января 2010 года дошкольное образовательное учреждение вошло в состав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малая Глушица Самарской области, как структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП ГБОУ ООШ с. Малая Глушица).

В СП ГБОУ ООШ с. Малая Глушица функционируют 2 группы общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников 25 человек, предельная наполняемость 67 воспитанников, СП ГБОУ ООШ с. обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Условия приема в СП ГБОУ ООШ с. Малая Глушица воспитанников отражены в Уставе ОУ и в Положении о порядке комплектования.

Возрастная группа	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.
Ясельная	6	10	7
Дошкольная	22	14	18

Таким образом, можно сделать вывод, что количество детей, посещающих детский сад, стабильно.

Информация о продолжении обучения воспитанниками, выпускниками ОУ.

Выпускники поступают в ГБОУ ООШ с. Малая Глушица, и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

Система управления ДО

Управление ДО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ГБОУ ООШ с.Малая Глушица и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление ДО осуществляет заведующий структурным подразделением назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором ГБОУ ООШ с.Малая Глушица, в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий ДО:

- 1) осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 2) реализует программы функционирования и развития ДО;
- 3) планирует и организует воспитательно-образовательный процесс;
- 4) создает условия для профессионального роста педагогов;
- 5) осуществляет контроль за результатами и ходом работы ДО;
- 6) создает условия для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- 7) осуществляет взаимосвязь с семьями детей (воспитанников);
- 8) вносит предложения директору Учреждения в части:
составления штатного расписания, поощрения и наказания ДО, распределения стимулирующих выплат;
- 9) организует работу ДО, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом ГБОУ ООШ с.Малая Глушица и настоящим Положением;
- 10) издает в пределах своей компетенции необходимые организационно-распорядительные документы, регламентирующие образовательный процесс в ДО;
- 11) разрабатывает годовой план воспитательно-образовательной работы, расписание занятий;
- 12) созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в ДО;
- 13) осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- 14) предоставляет Учреждению отчеты о деятельности ДО;
- 15) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- 16) несет ответственности за деятельность ДО перед Учреждением;
- 17) решает иные вопросы, относящиеся к компетенции ДО.

Формами самоуправления являются Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, родительское собрание СП.

Деятельность органов самоуправления ДО регламентируется соответствующими Положениями.

Краткая характеристика педагогических кадров

- по уровню образования – 3 педагога

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средним специальным образованием
0	0	3

- по стажу работы – 3 педагога

От 1 г. до 5 лет	От 5л. до 10 лет	От 10л. до 20лет	От 20л. до 30лет
-	1	-	2

- по квалификационным категориям – 2 педагога

Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности воспитателя
0	1	1	1

Вывод: В настоящее время педагогический коллектив в СП – 3 человека. Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100% . Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, заведующий Родичева Л.В. прошла курсы повышения квалификации по теме: « Особенности организации воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» в объёме 72 часа, воспитатель Советникова И.М. прошла курсы повышения квалификации (ИОЧ), Игожева В.Ю.открыла (ИОЧ), педагоги посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели **Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах

совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы:

1	Программа "Физическое воспитание в детском саду (2-7-лет)" (Э.Я.Степаненкова)
2	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет "Красота, радость, творчество" (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)
3	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова)
4	Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко)
5	Программа "Юный эколог" (С.Н.Николаева)
6	Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
7	Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
8	Программа по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова)
9	Программа "Математические ступеньки" (Е.В.Колесникова)

Физкультурно-оздоровительная деятельность .

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства.

В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ДО, требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;

- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах раннего возраста это широкая аэрация помещений, воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В дошкольной группе - массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта.

А сколько положительных эмоций, а следовательно и здоровья, получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится неделя здоровья, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью по 1,5 – 2 часа.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе **мониторинга**, который проводят педагогические работники. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используется воспитателями при планировании работы с детьми.

Результаты работы обсуждаются на совещаниях при заведующей. В ходе мониторинга проведено анкетирование среди родителей: "Какое место занимает физкультура в вашей семье" с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении.

Анализ: созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Анализ заболеваемости за период 2014-2015 учебного года показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком составил 7 дней (это на 2 дня меньше, чем в предыдущем учебном году).

Анализ посещаемости показал, что количество дней пребывания одним ребёнком в ДО составило 131 день .

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения.

Для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в текущем 2014-2015 уч. году были созданы организационные условия для участия детей в спортивных мероприятиях. Были модернизированы спортивные уголки в группе. Обновлен спортивный инвентарь: мячи-прыгуны, скакалки, мячи и др.

Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, физкультминутки разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная), различные виды закаливания, физкультурные праздники, досуги. Особое внимание уделяется двигательной активности детей.

Профилактическая деятельность

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в детском саду. Заключен договор с ЦРБ о совместной работе, которая осуществлялась в течение 2014 - 2015 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, осуществлялась просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей проводились:

- С – витаминизация третьего блюда;
- закаливающие мероприятия;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- соблюдение режима дня;
- вакцинация против гриппа;
- полоскание рта после еды теплой кипяченой водой;
- использование в приготовлении пищи йодированной соли

Вывод, полученный к концу учебного года: В детском саду отлажена система работы по выполнению требований Сан Пин. Минимально оборудован изолятор, спортивная площадка. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется на основе реализуемых образовательных программ. Педагоги осуществляют систему закаливающих мероприятий. В рамках образовательных программ организована работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, обеспечивается просветительская деятельность среди родителей. В детском саду обеспечены безопасные условия жизнедеятельности воспитанников, обеспечивается охрана труда работников

- создан оздоровительный мониторинг;
- организована индивидуальная предметно - развивающая среда в группах;
- повысился творческий потенциал педагогов;

- повысилась компетентность педагогов, родителей в вопросах здоровьесбережения;
- активизировалось использование проектной деятельности;
- внедрен деятельный подход в работе с детьми;
- улучшился психологический климат в коллективе

Участие воспитанников, сотрудников в конкурсах, соревнованиях в 2014-2015 учебном году.

- Окружной конкурс «Учительская весна» в номинации художественно- эстетическое воспитание-воспитатель Советникова И.М.
- Окружной конкурс чтецов «Детство опалённое войной»
- Методическое объединение
- Смотр-конкурс летних участков;
- Участие в празднике, посвященном 70- летию Победы.

Для реализация задач по преемственности детского сада и школы был составлен план совместной работы со школой

- дети посещали праздник «День знаний» в школе 1 сентября;
- экскурсия в школу детей подготовительной группы: знакомство с раздевалкой, кабинетами, классами, интерьером;
- участие учителей в Дне открытых дверей в детском саду(просмотр занятия по формированию математических представлений (воспитатель Советникова И.М.), занятия по рисованию (воспитатель Игожева В.Ю.).
- участие учителей и бывших воспитанников на утреннике «До свидания, детский сад».

Вывод: Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в окружных мероприятиях.

Содержание образовательного процесса

Формирование содержания образования в детском саду осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, Федеральными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, нормативными документами. В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная директором ГБОУ ООШ с. Малая Глушица Инюшиной Т.В. основанная на личностно-ориентированном подходе к развитию и воспитанию дошкольника. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии

с расписанием занятий в соответствии с ООП ДО. Учебная нагрузка распределена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, информационно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок. Для формирования ценностного представления о качестве дошкольного образования в СП проводятся различные диагностики, 1 раз в квартал проводятся контрольные срезы по усвоению программного материала по ФЭМП, развитию речи, познавательному развитию, по обучению грамоте.

Диагностические показатели по направлениям развития на конец 2014-2015 учебного года.

	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развиты
Физическое развитие	8,7%	29,5%	42,8%	19%
Социально-личностное развитие	6,9%	38,6%	39,1%	15,4%
Познавательно-речевое развитие	11,5%	38,7%	36,8%	17,8%
Художественно-эстетическое развитие	15,6%	22,8%	43,2%	17,7%
Итого	11%	33%	40%	16%

Диагностические показатели высокого уровня по направлениям развития за 2014-2015 учебный год

	Начало года (октябрь)	Конец года (май)	Увеличение наконец учебного года	Уменьшение наконец учебного года
Физическое развитие	4,6%	8,7%	4,1%	0%
Социально-личностное развитие	3,7%	6,9%	3,2%	0%
Познавательно-речевое развитие	6,1%	11,5%	5,4%	0%
Художественно-эстетическое развитие	3%	15,6%	12,6%	0%

Итого	6%	11%	5%	0%
--------------	-----------	------------	-----------	-----------

1. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за детьми, анализ продуктов детской деятельности.
2. Общий показатель высокого уровня развития воспитанников составляет 11%,
3. Соответствует возрасту -33%
4. Отдельные компоненты не развиты -40%
5. Большинство компонентов не развиты – 16%

7. Анализ показателей успешного освоения Программы по направлениям детского развития в соответствии с ФГОС ДО показывает:- наиболее высокие показатели по художественно-эстетическому направлению – 15,6%, что на 12% больше, чем на начало учебного года (3%). Увеличение показателей на 12% на конец учебного года связано с ведением индивидуальной работы, участие в творческих конкурсах с воспитанниками. Показатели познавательно – речевого развития – 11,5%, что на 5,4% больше, чем на начало учебного года -6,1% увеличение на 5,4%. Показатели высокого уровня физического развития - 8,7%, что на 4,1% больше чем на начало учебного года 4,6%. Результаты мониторинга показали, что недостаточно проводится работа по развитию скоростных, скоростно-силовых качеств у воспитанников -показатели социально-личностного развития -6,9% что на 3,2% больше, чем на начало учебного года -3,7

Данные педагогических диагностик, позволяют сделать **вывод**, что в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. В конце учебного года в подготовительной к школе группе было проведено диагностическое исследование, уровень готовности к школьному обучению :2ребенок- высокий, 2 ребёнка- хороший.

Материально-техническая база

За прошедший учебный год существенно изменилась материально-техническая база, а именно:

- Проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях
- Приобретены : посуда для пищеблока
- Приобретены игрушки на сумму 3000 рублей, канцтовары на 2000.

Территория детского сада занимает 5600 кв. м., для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, а также имеется спортивный участок, для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников.

Территория благоустроена, разбиты цветники и огород, на которых дети закрепляют свои знания о природе

В дошкольном учреждении есть следующие помещения:

кабинет заведующего;
методический кабинет;
групповые комнаты -3;
спальни - 3;
физкультурный зал;
музыкальный зал;
зелёная комната ;
изолятор;

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), для подвижных игр.

В методическом кабинете представлены программно –методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал.

В дошкольном учреждении имеется изолятор (на 2 человека).

В помещении детского сада имеется « Зелёная комната» В ней в разных местах на полу и стенах, горшки и в композициях – растения. Есть место для столов, за которыми занимаются дети. Это «логическое пространство» используется для отдыха, для углубленной познавательной и творческой деятельности детей и взрослых (персонала, гостей детского сада, родителей), для нравственно- трудового воспитания дошкольников.

В «Зелёной комнате» имеются;

-комнатные растения и картотека к ним
-зона коллекций (семена, камни, ракушки, гербарий)
-макет скотный двор
-природный материал.

Количество оборудованных групповых помещений является достаточным для реализации образовательных программ в соответствии с сеткой занятий. Сетка основных и дополнительных занятий соответствует требованиям нормативных документов и согласована на соответствующих уровнях управления. Материально – техническая оснащённость образовательного процесса обеспечивает эффективность организации образовательного процесса. Систематически осуществляется диагностика и анализ результатов усвоения программного материала детьми по разделам программ, результаты фиксируются. В течение года заведующей посещала занятия с целью оказания методической помощи и контроля за выполнением программного материала, обобщения и внедрения передового опыта.

Вывод: состояние здания, территории дошкольного учреждения, и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база в

в оптимальном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение пожарной безопасности в СП выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разрабатываются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Игровые площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В СП соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность деятельности воспитанников и сотрудников.

Организация питания.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, творожные запеканки, рассыпные каши, напиток.
- 2 завтрак: фрукты;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов
- ужин: чередуются каши, овощные, молочные блюда, напиток.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детском саду сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию.

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития

ребенка.

Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение года в детском саду проводилась работа по обеспечению управления организацией и планированием образовательного процесса (по всем направлениям деятельности) на основе результатов диагностики, реализации основной общеобразовательной программы, были подготовлены и проведены, методические объединения:

- «Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду в 2014- 2015 учебном году» № 1
- «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС» -№2
- «Создание здоровье-сберегающего пространства в детском саду» - №3
- «Итоги работы за год» (выполнение программного материала) - №4

Консультации

- «Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД»;
- «Организация здоровье-сберегающего пространства»;
- «Развитие логического мышления при подготовке детей к школе»;
- «Организация детской продуктивной деятельности детей на прогулке».

Результатами деятельности по данному направлению стали:

Вывод: в группе организована предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, их индивидуальных потребностей, интересов и способностей во всех видах деятельности;- разработаны планы работы с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Важным направлением деятельности детского сада является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Основной формой взаимодействия детского сада с семьей является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В рамках реализации годовых задач Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий;

- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- выпуск газет, информация на сайте ДООУ;

Одной из любимившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок, рисунков, фотографий. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

Вывод: в СП создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сад

Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, заключен договор с ГБОУ ООШ с. Малая Глушица в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности:

- обсуждение и утверждение плана работы по данной теме на 2014- 2015уч.год.
- разработка плана работы «Школа родителей будущих первоклассников»;
- организация взаимодействия выпускников детского сада с детьми старшего возраста по оформлению групп;
- подготовка и проведение круглого стола для родителей
- «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»- с приглашением педагога;
- организация экскурсий детей подготовительной группы в школу;
- организация и проведение «Спортивных стартов» между командами детей подг.группы и учениками начальных классов.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: библиотека, Дом культуры, совместное проведение досуговых мероприятий : « Книжкаина неделя», «Масленица», «День Детства».

Анализ направлений развития.

Физическое развитие

Физическое воспитание осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей и на занятиях других образовательных областей. Учреждение не имеет отдельный спортивный зал, проводится в музыкальном зале. Физкультурно – оздоровительную работу ведут воспитатели, главными ориентирами в работе которых являются индивидуальный подход к каждому ребёнку. В детском саду осуществляется дифференцированный отбор закаляющих процедур: воздушное закаливание, хождение по «Дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия), хождение босиком (в летний период). Активизация двигательного режима воспитанников включает: соблюдение двигательного режима и режима дня (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные игры, прогулки), гимнастика после дневного сна, активный отдых (развлечения, праздники, игры, забавы, Дни здоровья, досуги). Педагогами используются оздоравливающие технологии во время непосредственно образовательной деятельности: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. Ежегодно с детьми проводится весенне – осенняя профилактическая работа простудных заболеваний и гриппа: витаминотерапия, вакцинация против гриппа, профилактические прививки, закаливание, употребление соков и фруктов . А также оздоровление фитонцидами: употребление свежего чеснока и лука. НОД по физическому развитию педагоги проводят на свежем воздухе и в музыкальном зале, используя групповой, подгрупповой. Педагоги обучают детей четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку. Оздоровительной работой особое место отводится активному отдыху с участием родителей воспитанников. на совместных праздниках, досугах в интересной форме закрепляют с детьми двигательные навыки и умения, знакомит с традициями, связанными с содержанием праздников, расширяет кругозор не только в области спорта, но и истории, культуры нашего села и страны. Дети совместно с родителями участвуют в развлечениях, праздниках **«День здоровья , «Папа, мама, я – спортивная семья»**. В результате проведенной работы значительно возрос интерес воспитанников к спортивным праздникам, возросла продолжительность и интенсивность движений. Диагностика показала положительную динамику развития двигательной активности детей.

Социально-личностное развитие

В нашей группе освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений происходит через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Игра - это ведущий

вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка. В игре закладываются основы будущей личности. Для этого в детском саду оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, дидактические, настольные игры, оборудованы различные уголки для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Педагоги учат дошкольников находить пути выхода из конфликтной ситуации, учат использовать полученные знания в игре. Игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Для успешного воспитания и развития ребенка-дошкольника педагоги создают такие условия, которые обеспечивают всестороннюю детскую деятельность. В детском саду регулярно проводятся совместные игры, которые обогащают дошкольников новыми впечатлениями, способствуют формированию навыков социальной компетентности, дают им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Сотрудники детского сада совместно с родителями создают для воспитанников специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность. Для социального развития дошкольников педагоги используют совместную деятельность педагога с детьми (занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков)

речевое развитие

Реализуемая в детском саду основная общеобразовательная программа дошкольного образования предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и другое). Программа стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание и ориентировка в окружающем мире.

Особое значение педагоги придают организации окружающей среды, способствующей оптимальному развитию сенсорных процессов: ощущения и восприятия.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Поэтому в групповых комнатах, на территории детского сада кропотливым трудом сотрудников создана развивающая речевая среда. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними способствует осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в этом

процессе начинают играть образы памяти. Зная возрастные особенности детей дошкольного возраста, процесс обучения и воспитания в детском саду строится на разнообразии видов деятельности. Благодаря различным видам продуктивной деятельности (рисованию, лепке, ручному труду) и конструированию дети с помощью воспитателей учатся отделять свойство предмета от него самого. Особое значение в речевом развитии дошкольников имеет диалог сверстников. Воспитатели постоянно и целенаправленно (на занятиях и в повседневной деятельности) учат детей диалогу, учат языковым играм, учат словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова в соответствии с нормами родного языка, строить предложения в соответствии с правилами грамматики. В детском саду педагоги создают условия для развития экспериментирования и моделирования: организована окружающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим.

Художественно-эстетическое

Реализацию задач по изобразительной деятельности осуществляет воспитатель группы, который работает над развитием художественных способностей и практических навыков детей. Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в коридоре детского сада, проводятся конкурсы различных тематик.

Проблема: в центрах художественного творчества недостаточно представлены произведения искусства разных видов и жанров, что затрудняет процесс формирования активного эмоционально-положительного отношения к прекрасному в жизни и искусстве и, как следствие, затрудняет процесс художественного творчества детей. В рисунках детей просматривается низкий уровень сформированности технических навыков и отсутствие владения разными техниками.

Пути решения: Оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей ребёнка в изобразительной деятельности. Пополнить центры художественного творчества произведениями искусства разных видов и жанров, включение в план работы семейной гостиной выставок совместных творческих работ (родители, педагоги, дети).

Самостоятельная деятельность детей .

В самостоятельной художественно-речевой деятельности ребенка отражаются разнообразные впечатления от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и спектаклей, а также художественные умения, приобретенные на занятиях. Сотрудники нашего детского сада создают условия для развертывания такой самостоятельной деятельности, группы оснащены нужным оборудованием и пособиями, наличием мест для хранения и пользования ими. В группе

организована зона для литературно-художественной деятельности. Большое место в детском саду занимают книги, картинки, детские работы. Воспитатели используют разнообразные формы работы с детьми в книжном уголке (тематическая выставка книг, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, починка, подбор книг по любимой ребенком тематике, и т. п.). В работе с детьми используется инсценировка, театральные представления как игровая деятельность детей. Для возникновения игр на темы прочитанных литературных произведений воспитатель может использовать метод косвенного предложения: внесение игрушек и материалов, связанных с содержанием произведения, постройка по заданию воспитателя, совет или рассказ об аналогичной игре.

Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов.

В нашем дошкольном учреждении образовательный процесс не сводится только к непосредственно образовательной деятельности, он растянут в режиме всего дня. В режиме дня нашло отражение «проживание» детьми разнообразных тем в разных видах детской деятельности. При составлении режима дня мы учитываем возраст детей и их индивидуальные психические особенности, программу, по которой работает детский сад, а также приоритетные направления развития воспитанников. Планирование образовательного процесса в детском саду основывается на комплексно – тематическом принципе. Педагоги реализуют программу через разнообразные виды деятельности в содержании нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Приоритетными задачами на 2014– 2015г. будут:

1. Организовывать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС.
2. Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни через активное взаимодействие педагогов и родителей.
3. Формировать основы базовой культуры личности в ходе развивающего взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
4. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно – образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	25	24
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	25	24
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7	7
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	18	17
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	25/100%	24/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	25/100%	24/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	25/100%	24/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	25/100%	24/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней	день	7	9

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/0%	3/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/0%	3/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/100%	3/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/100%	3/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/33%	3/33%
1.8.1.	Высшая	человек/%	3/0%	3/0%
1.8.2.	Первая	человек/%	3/33%	3/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/0%	3/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/66%	3/66%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/0%	3/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/66%	3/66%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	3/66%	3/66%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/66%	3/33%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/25	3/24
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	263/11	263/11
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	103кв.м.	103кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ ООШ с.Малая Глушица  Инюшина Т.В.