

**Аналитическая справка о работе с обучающимися с особыми возможностями
здоровья**

в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица.

1.Наименование образовательной организации государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

2.Сведения о контингенте.

№ п/п	Наименование	Значение				
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Численность учащихся – всего, чел.	54	52	49	47	45
2.	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому – всего, чел.	1	1	1	1	1
	в том числе по адаптированным программам, чел.	1	1	1	1	1
3.	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе – всего, чел.	7	6	6	8	7
	в том числе по адаптированным программам, чел.	7	6	6	8	7
4.	Всего чел./ %	8 / 15%	7 / 13%	7 / 14%	9 / 19%	8 / 17%

В ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в 2019 – 2020 учебном году всего 45 учащихся. Из них: 8 учащихся – это дети с особыми возможностями здоровья: 7 с задержкой психического развития и 1 с умственной отсталостью. В начальной школе обучается интегрировано по адаптированной программе 2 учащихся: во 2 классе – 1, в 4 классе – 1 чел. На основной ступени обучения - 6 учащихся: интегрировано по адаптированным программам занимаются в 5 классе – 2 учащихся, в 7 классе – 1 учащийся, в 8 классе – 1 учащийся; индивидуально на дому – 1 учащийся 9 класса, инвалид.

В 2018-2019 учебном году впервые прошли обследование 3 ребёнка: из 3 класса -1; из 4 класса – 1, по завершению первой ступени общего образования; из 7 класса - 1. Количество учащихся с ОВЗ в 2019 -2020 учебном году уменьшилось на 6 %, так как учащиеся 4 класса не прошли обследование ПМПК по окончании 1 ступени обучения (родители не повезли детей на ПМПК).

В 2016-2017 учебном году наблюдается снижение учащихся данной категории на 1 ребёнка в 9 классе (снят статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья») вследствие успешности педагогических мероприятий, направленных на развитие учащегося с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году количество детей с ОВЗ осталось на прежнем уровне.

В 2018-2019 учебном году количество детей с ОВЗ уменьшилось до 4% (по вине родителей).

Обучающихся индивидуально на дому за все периоды - 1.

Так, в 2015-2016 учебном году 15% учащихся с ОВЗ, в 2016-2017 учебном году 13%, в 2017-2018 учебном году 14%, в 2018-2019 учебном году 19%, на начало 2019-2020 учебного года 17%. Соотношение учащихся с ОВЗ в интегрированной форме и форме индивидуальных занятий на дому составляет 6 к 1.

3.Перечень общеобразовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

№ п/п	Название общеобразовательной программы	Численность учащихся, обучающихся по соответствующей программе индивидуально на дому, чел.	Численность учащихся, обучающихся по соответствующей программе интегрировано в классе, чел.	Итого, чел.
Начальное общее образование				
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	0	0	0
2.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	0	2	2
Основное общее образование				
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	0	0	0
4.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	0	5	5
5.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью	1	0	1

Для каждого обучающегося с ОВЗ разработана адаптированная программа, составлены индивидуальные учебные планы и расписание занятий (вариант 7.2 и индивидуальное обучение на дому для инвалида с ЗПР 8 вида).

Для обучающихся с ОВЗ созданы следующие условия, прописанные в заключениях ПМПК:

1) дети обучаются:

- а) по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО и ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- б) по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) форма обучения:

- а) очная;
- б) индивидуальная на дому;

3) режим обучения:

- а) полный день;
 б) щадящий режим нагрузок с учетом физических и психических особенностей ребенка;
 4) психолого-педагогическая коррекция:
 а) занятия с психологом (специалистом РЦ с.Большая Глушица); занятия с дефектологом и логопедом не проводятся, так как нет специалистов;
 5) использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

4.Кадровое обеспечение.

Часть 1

№ п/п	Наименование	Значение, чел.
1.	Численность учителей - всего	11
2.	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в интегрированной форме и (или) форме индивидуальных занятий на дому)	11
	из них:	
	численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в интегрированной форме и (или) форме индивидуальных занятий на дому) по адаптированным программам	11
	в том числе:	
	учитель начальных классов	2
	математика, физика	2
	русский язык, литература	2
	немецкий язык	1
	история, обществознание, география	1
	химия, биология	1
	Музыка, изобразительное искусство, технология	1
	физическая культура	1
3.	Численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года)	3
	из них:	
	численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года), занимающихся по адаптированным программам	3
	в том числе:	
	Учитель начальных классов	1
	учитель русского языка	2

Часть 2

№	Учитель (название предмета)	Название программы повышения квалификации (переподготовки)	Место прохождения повышения квалификации (переподготовки)	Количество часов	Общий стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1	Учитель начальных классов	Технологии, содержание и методическое обеспечение обучения	ЦСО	36 ч.	5 лет

		детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.			
		Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	ЦСО	36 ч.	
2	Учитель русского языка, литературы	ИКТ-технологии в образовании детей с ОВЗ.	СИПКРО	36 ч.	16 лет
3	Учитель русского языка, литературы	ИКТ-технологии в образовании детей с ОВЗ.	СИПКРО	36 ч.	10 лет

Уровень обеспеченности образовательной организации педагогическими работниками, работающими с детьми с ОВЗ, низкий – 27%. Поэтому педагоги будут проходить поэтапное повышение квалификации в 2019 – 2021 г.г.. Для организации психологического сопровождения учащихся данной категории ведет работу педагог-психолог, требуется социальный педагог.

5. Документационное обеспечение сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами консилиума образовательной организации.

Наименование	Да/нет
Приказ об утверждении консилиума образовательной организации	да
Журнал записей детей на консилиум	да
Тетрадь протоколов	да
Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций специалистов	да
Списки обучающихся индивидуально и интегрировано	да
Карта развития учащегося	да

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального

подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

В постоянный состав ПМПк в 2018-2019 учебном году входили:

Председатель – Бормотова С.А., ответственный по УР;

Секретарь - Горбачёва О.И., учитель начальных классов;

Члены ПМПк – Угарина Н.Я., методист СП ГБОУ ООШ с.Малая Глушица;

Ермилина К.Н. – психолог РЦ с.Большая Глушица.

ПМПк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2018-2019 учебного года проведено 4 плановых заседания консилиума:

- Планирование работы школьного ПМПк, утверждение плана работы ПМПк на 2018-2019 учебный год (сентябрь).
- 2. Изучение степени адаптации учащихся 1, 5 классов, результатов успеваемости обучающихся с ОВЗ в 1 полугодии (декабрь).
- 3. Организация работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении программ (март).
- 4. Подведение итогов работы консилиума. Составление перспективного планирования на следующий учебный год (апрель).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование классных руководителей «Выявление поля проблем» (учащиеся, нуждающиеся в помощи в преодолении проблем в учебной и социальной сферах), проводился анализ проблем учащихся и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска». Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Через школьный консилиум в течение 2018-2019 учебного года прошло 8 человек.

Рассмотрим характер выявленных проблем у учащихся в процентном соотношении:

Учащиеся с нарушениями интеллектуальной сферы — 89%.

Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — 11%.

Рассмотрим количество учащихся по классам, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу по результатам ПМПк и результаты этой работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учащиеся классов, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Количество учащихся	С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой
1 класс	1	1		
3 класс	1		1	
4 класс	4	1	3	
6 класс	1		1	
7 класс	1	1		
8 класс	1		1	

Из представленной таблицы видно, что у большинства учащихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, наблюдается незначительная динамика, однако следует отметить, что в 1, 4, 7 классах отмечена положительная динамика. С детьми с незначительной динамикой работа будет продолжена.

Для эффективности работы в 2018-2019 году были составлены (в 2019-2020 уч. году будут составлены):

- Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Индивидуальные карты развития ребенка.
- Психолого-педагогические карты.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**.

Специалисты консилиума в 2018-2019 году:

- Старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
- Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».
- Проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.
- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентированно на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.
- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

- Выявляли и вырабатывали меры по развитию потенциальных возможностей учащихся. В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь учащимся:

1) Сопровождение, наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов. В такой работе было задействовано 9 учащихся.

2) Пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение - наблюдение. В такой работе участвовало 4 учащихся. Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Однако в работе специалистов ПМПк возникали проблемы и трудности:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.
- В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам ПМПк. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

Несмотря на все перечисленные недоработки и недостатки, можно сказать о положительном уровне успешности, выполняемой специалистами ПМПк мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты школьной ПМПк понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

7. Результаты деятельности.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля директором были посещены уроки в 1 инклюзивном классе, где обучается ребёнок с инвалидностью. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагог использует следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольные родительские собрания.

Таким образом, в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные **проблемы** педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

Пути **решения** проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

8. Планируемые действия по совершенствованию организации образовательного процесса с детьми, обучающимися индивидуально или интегрировано (конкретные мероприятия и сроки реализации).

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ	Сентябрь	Ответственный по УР
2	Организация индивидуального плана развития детей с ОВЗ	Сентябрь	Ответственный по УР
3	Формирование школьного компьютерного банка детей с ОВЗ	Сентябрь	Председатель ПМПк
4	Организация досуга и кружковой деятельности	Сентябрь	Ответственный по ВР
5	Моделирование воспитательной системы в классе с учетом детей с ОВЗ	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
6	Организация встреч учителей и специалистов ПМПк школы с родителями	Сентябрь	Кл. руководители Председатель ПМПк
7	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися	В течение учебного года	Кл. руководители Специалисты ПМПк
8	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)	1 раз в четверть	Ответственный по УР
9	Отслеживание прохождения учебных программ	Октябрь	Ответственный по УР
10	Промежуточные диагностические работы по русскому языку, литературе, математике. Анализ динамики уровня обучения детей	Январь	Ответственный по УР
11	Встреча с родителями, консультации	В течение года	Ответственный по УР Кл. руководители Учителя предметники
12	Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе занимающимися на индивидуальном обучении	В течение года	Председатель ПМПк
13	Выявление отставания в прохождении учебных программ	Ноябрь	Ответственный по УР
14	Предпрофильная подготовка (анкетирование, собеседование, организация предпрофильной подготовки)	В течение года	Ответственный по УР Ответственный по профориентации

15	Подготовка к промежуточной итоговой аттестации учащихся с ОВЗ: урочная, внеурочная, консультации с учащимися, родителями, педагогами	Март-апрель	ПМПк Кл. руководители
16	Итоговая аттестация учащихся с ОВЗ в 9 классе.	В течение года	Директор
17	День открытых дверей	В течение года	Директор
18	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	Март - апрель	Педагоги Родители
19	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни (беседы, семинары, публикации в школьной прессе и на школьном сайте)	В течение года	Ответственный по ВР Администратор школьного сайта
20	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	В течение года	Педагоги
21	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ: выставки художественного творчества; смотр-конкурс художественной самодеятельности; спартакиада и т.д..	В течение года	Кл. руководители Педагоги
22	Мониторинг уровня здоровья	В течение года	Ответственный по ВР Фельдшер ФАП (по согласованию)

Ответственный по УР



Бормотова С.А

05.09.2019 г.