

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
от 28.08.2020 г. № 89/2

**ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ ООШ с.Малая Глушица**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года, Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года, Устава школы.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий обучающихся с ОВЗ.

1.3. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок освоения программы;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по АОП

- 2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПР ребенка-инвалида.
- 2.2. Исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать пятнадцати человек.
- 2.3. В школе допускается совместное обучение учащихся с ОВЗ в одном классе с нормально развивающимися сверстниками. Количество обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать четырех человек.
- 2.4. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в классе кроме учителя может присутствовать воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные (групповые) занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей.
- 2.5. Планирование и реализации АОП предусматривает привлечение различных специалистов (тьютора, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.
- 2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Малая Глушица.
- 2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.8. Завершается освоение АОП в 9 классе государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.
- 2.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию школа руководствуется: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Разработка адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ

- 3.1. АОП разрабатывается для обучающегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ с одинаковыми нарушениями, которые начали обучение с 1 сентября 2016 года.
- 3.2. АОП разрабатывается совместно следующими педагогами: учителями, психологом, социальным педагогом, тьютором, дефектологом, логопедом, классным руководителем. Координацию действия осуществляет заместитель директора, курирующий данное направления. К разработке АОП привлекаются родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.
- 3.3. АОП включает разделы:
 - титульный лист,
 - пояснительную записку, в которой содержатся общие сведения о ребёнке, краткая психолого-педагогическая характеристика учащегося, цель и задачи сопровождения, программы, на основе которых разрабатывается АОП,
 - заключение ПМПК,
 - заключение медицинской организации (при наличии),
 - копия справки МСЭ (при наличии),
 - копия ИПР (при наличии),
 - учебный план (индивидуальный учебный план),

- план внеурочной деятельности;
- адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- динамическая карта развития

3.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе *положения* о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ ООШ с.Малая Глушица (Приложение).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.1. Для обучающихся с ОВЗ, начавшим обучение в школе с 1 0.9.2016, разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП).

4.2. АООП разрабатывается на основе соответствующего стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, заключения и рекомендации ПМПК на определенный этап обучения.

4.3. АООП содержит следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

4.4. Разработка АООП осуществляется членами рабочей группы на основе приказа директора.

4.5. АООП обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий.

4.6. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой УО, ТМНР на основе требований Стандарта и АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

4.7. АООП принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

5. Условия реализации АООП и АООП

5.1. При реализации АООП и АООП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

