

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ ООШ с. Малая Глушица
Нам Л.В.
Приказ № 133/1 от 30.08.2019



**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающегося с умственной отсталостью
9 класс
2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы класс	Аудиторная нагрузка в неделю	Часы самостоятельной работы	Количество часов в неделю
		9 класс		
<i>Обязательная часть (инвариантная)</i>				
Филология	Русский язык	2	1	3
	Литература	1	1	2
Иностранный язык	Немецкий язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	1	1	2
	Информатика	1	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	История	0,5	0,5	1
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	1	0,5	1,5
Естественно-научные предметы	Физика	1	0,5	1,5
	Химия	1	0,5	1,5
	Биология	1	0,5	1,5
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,5	1	1,5
	ОБЖ	0,5	0,5	1
Итого базовый компонент		12	9	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3	3
Максимально допустимая нагрузка				24
Коррекционно-развивающие занятия				9
Итого:				33

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающегося на дому с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс
2019-2020 учебный год

Учебный план ГБОУ ООШ с.Малая Глушица для обучающегося на дому с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии») и в соответствии со следующими нормативными правовыми документами методическими материалами федерального и регионального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;

Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (с изменениями на 26 января 2016 года);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №08-1803 о разработке рекомендаций по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования;

Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 № 420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (www.apkro.ru).

Письмо МО и Н СО от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Письмо МО и Н Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09 01/815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов»

Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru)).

Образование на дому – это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность детям, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка, новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом

индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности, который обязательно согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план основного общего образования для обучающегося на дому в 9 классе:

- фиксирует объем учебной нагрузки, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение;
- является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Малая Глушица и состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования для обучающегося на дому в 9 классе определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный предмет **«Русский язык»**. На его изучение предусмотрено 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»**. На изучение отведён 1 час в неделю.

Образовательная область **"Филология"** представлена предметами русский язык, литература. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и литературы позволяет преодолеть характерный речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Объем учебного времени для изучения учебного предмета **«Немецкий язык»** составляет 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Математика» - 1 час в неделю**. Предмет представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает обучающихся на пути освоения элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, физики, химии. **Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать количественные, пространственные, временные представления, которые помогут обучающемуся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащегося, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащегося.

Учебный предмет **«Информатика»**. На изучение предмета предусмотрен 1 час в неделю и направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«История»** изучается при получении основного общего образования в объеме 0,5 часа в неделю. Курс истории направлен на приобретение обучающимся исторических знаний.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства; явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств.

Учебный предмет **«Обществознание»**. Отведено 0,5 часа в неделю. Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет **«География»**. Отведен 1 час в неделю. Данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире.

Естественнонаучное образование обучающегося с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Значение **физики** в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Программа основного общего образования по физике реализуется в объеме 1 часа в неделю.

Предмет **«Биология»**. Реализуется в объеме 1 часа в неделю, где обучающийся узнаёт, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащегося, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Предмет **«Химия»** изучается в 9 классе в количестве 1 часа в неделю, где закладываются основы общей, неорганической и органической химии, обучающийся знакомится с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи.

Предмет **«Физическая культура»** изучается в объёме 0,5 часа, решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьника к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Предмет «ОБЖ» изучается в объеме 0,5 часа.

Программный материал в течение года изучается в полном объеме за счет уплотнения тем. Организация обучения на дому регламентируется образовательными программами, индивидуальным учебным планом, рабочими программами по общеобразовательным предметам, расписанием занятий.

Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с СанПиН и медицинскими рекомендациями).

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является **самостоятельная работа**, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством.

На самостоятельную работу по учебному плану отводится – 9 часов.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по учебному предмету. Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающегося, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий.

В процессе обучения учитываются склонности и интересы ребёнка, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростка и подготовке его к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Составление кроссворда.
8. Написание плана.
9. Заполнение таблицы.
10. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
11. Презентация.
12. Заполнение рабочих тетрадей.
13. Просмотр фильмов, кинофильмов и т.д.

На коррекционную работу отводится 9 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями по коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, по развитию грамматического строя речи, математических представлений, логического мышления, мелкой и общей моторики и т.д.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у обучающегося, осуществляется при изучении основных учебных предметов.

При их изучении происходит:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии.
7. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
8. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащегося с лёгкой умственной отсталостью производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку;
- контрольную работу по математике;
- самостоятельную работу по трудовому обучению.

По остальным предметам годовая аттестация проводится в форме тестирования, наблюдения, собеседования, диагностических заданий.

Результат продвижения в обучении учащихся с умеренной умственной отсталостью определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Аттестация и перевод обучающегося осуществляется в соответствии с законом «Об образовании РФ».

Для обучающегося на дому устанавливается пятидневная учебная неделя в соответствии с действующим законодательством. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

Допустимое количество часов для обучающихся на дому в 9 классе при 5-дневной учебной неделе при 34 учебных неделях составляет – 12 часов.

Начало учебного года – 02.09.2019 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2020 года.