

**Аналитическая справка о работе с учащимися с особыми возможностями здоровья  
по ГБОУ ООШ с.Малая Глушица.**

**1.Наименование образовательной организации** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**2.Сведения о контингенте.**

№ п/п	Наименование	Значение			
		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год (прогноз)
1.	Численность учащихся – всего, чел.	45	54	52	49
2.	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому – всего, чел.	1	1	1	1
	в том числе по адаптированным программам, чел.	1	1	1	1
3.	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе – всего, чел.	5	7	6	6
	в том числе по адаптированным программам, чел.	5	7	6	6

В ГБОУ ООШ с.Малая Глушица всего 52 учащихся, 7 учащихся – это дети с особыми возможностями здоровья: 6 с задержкой психического развития и 1 с умственной отсталостью. В начальной школе обучается интегрировано 1 учащийся в 4 классе по адаптированной программе. На основной ступени обучения - 6 учащихся: интегрировано по адаптированным программам занимаются в 5 классе – 1 учащийся, в 9 классе – 4; индивидуально на дому – 1 учащийся 6 класса, инвалид. В 2015-2016 учебном году впервые прошли обследование 2 ребёнка: один в 4 классе по завершению первой ступени общего образования, второй в 8 классе (ребёнок из приёмной семьи, прибыл из другой образовательной организации). Поэтому произошло увеличение количества учащихся с ОВЗ на 2%. В 2016-2017 учебном году наблюдается снижение учащихся данной категории на 1 ребёнка в 9 классе (снят статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья») вследствие успешности педагогических мероприятий, направленных на развитие учащегося с ОВЗ. Обучающийся индивидуально на дому за все периоды - 1. Так, в 2014-2015 учебном году 13% учащихся с ОВЗ, в 2015-2016 учебном году 15%, в 2016-2017 учебном году 13%. Соотношение учащихся с ОВЗ в интегрированной форме и форме индивидуальных занятий на дому составляет 6 к 1.

**3.Перечень общеобразовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации.**

№ п/п	Название общеобразовательной программы	Численность учащихся, обучающихся по соответствующей программе индивидуально на дому, чел.	Численность учащихся, обучающихся по соответствующей программе интегрировано в классе, чел.	Итого, чел.
<b>Начальное общее образование</b>				
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	0	0	0
2.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	0	1	1
<b>Основное общее образование</b>				
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	0	0	0
4.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	0	5	5
5.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью	1	0	1

**4.Кадровое обеспечение.**

*Часть 1*

№ п/п	Наименование	Значение, чел.
1.	Численность учителей - всего	10
2.	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в интегрированной форме и (или) форме индивидуальных занятий на дому)	10
	из них:	
	численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в интегрированной форме и (или) форме индивидуальных занятий на дому) по адаптированным программам	10
	в том числе:	
	учитель начальных классов	2
	математика, физика	1
	русский язык, литература	1
	немецкий язык	1
	история, обществознание, география	1
	химия, биология	1

	Музыка, изобразительное искусство	1
	технология	1
	физическая культура	1
3.	Численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года)	4
	из них:	
	численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года), занимающихся по адаптированным программам	3
	в том числе:	
	учитель русского языка	1
	учитель изобразительного искусства	1
	учитель истории, географии, обществознания	1

### Часть 2

№	Учитель (название предмета)	Название программы повышения квалификации (переподготовки)	Место прохождения повышения квалификации (переподготовки)	Количество часов	Общий стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1	Учитель изобразительного искусства	Коррекционно-развивающая среда интегрированного образовательного учреждения.	ЦСО	36 ч.	15 лет
2	Учитель начальных классов	Технологии, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	ЦСО	36 ч.	4 года
		Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	ЦСО	36 ч.	
3	Учитель	ИКТ-технологии в	СИПКРО	36 ч.	15 лет

	русского языка, литературы	образовании детей с ОВЗ.			
4	Учитель истории, обществознание, географии	Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении.	СИПКРО	36 ч.	15 лет
		Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении.	СИПКРО	36 ч.	

Уровень обеспеченности образовательной организации педагогическими работниками, работающими с детьми с ОВЗ, низкий – 40%. Поэтому составлен план-график для поэтапного повышения квалификации педагогами на 2017 – 2019 г.г. Для организации психологического сопровождения учащихся данной категории требуются педагог-психолог, социальный педагог.

**5. Документационное обеспечение сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами консилиума образовательной организации.**

Наименование	Да/нет
Приказ об утверждении консилиума образовательной организации	да
Журнал записей детей на консилиум	да
Тетрадь протоколов	да
Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций специалистов	да
Списки обучающихся индивидуально и интегрировано	да
Карта развития учащегося	да

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;

- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

В постоянный состав ПМПк в 2016-2017 учебном году входили:

Председатель – Бормотова С.А., ответственный по УВР;

Заместитель председателя — Саидова О.А., руководитель МО учителей;

Секретарь - Горбачёва О.И., учитель начальных классов;

Члены ПМПк - Нам Л.В., классный руководитель 9 класса.

ПМПк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2016-2017 учебного года проведено 4 плановых заседания консилиума:

1. Планирование работы школьного ПМПк на 2016-2017 учебный год. Формирование списка обучающихся для обследования на ПМПк (октябрь).

2. Изучение степени адаптации учащихся 1 и 5 класса в 2016-2017 учебном году. Изучение результатов 1 четверти в 9 классе для дальнейшей коррекционной работы с целью подготовки к ГВЭ (октябрь).

3. Обследование учащихся 2 класса (3 ребёнка) с целью определения программы обучения (ноябрь).

4. Диагностика развития познавательной сферы, уровня развития УУД в 4, 5 классах (март).

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование классных руководителей «Выявление поля проблем» (учащиеся, нуждающиеся в помощи в преодолении проблем в учебной и социальной сферах), проводился анализ проблем учащихся и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска». Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Через школьный консилиум в течение 2016-2017 учебного года прошло 7 человек.

Рассмотрим характер выявленных проблем у учащихся в процентном соотношении:

Учащиеся с нарушениями интеллектуальной сферы — 44%.

Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — 44%.

Учащиеся с трудностями школьной адаптации — 12%.

Рассмотрим количество учащихся по классам, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу по результатам ПМПк и результаты этой работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учащиеся классов, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Количество учащихся	С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой
4 класс	1	1		
5 класс	1	1		
6 класс	1		1	
9 класс	4	2	1	1

Из представленной таблицы видно, что у большинства учащихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что в 6 классе (индивидуальное обучение на дому по 8 виду) и 9 классе (учащийся имеет огромное количество пропуска занятий в течение учебного года) отмечена незначительная динамика. С этими детьми работа будет продолжена.

Для эффективности работы в 2016-2017 году составлены:

- Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Индивидуальные карты развития ребенка.
- Психолого-педагогические карты.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**.

Специалисты консилиума в 2016-2017 году:

- Старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
- Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».
- Проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.
- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.
- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

- Выявляли и вырабатывали меры по развитию потенциальных возможностей учащихся. В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь учащимся:

1) Сопровождение, наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов. В такой работе было задействовано 3 учащихся.

2) Пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение - наблюдение. В такой работе участвовало 2 учащихся.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Однако в работе специалистов ПМПк возникали проблемы и трудности:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.
- В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам ПМПк. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

Несмотря на все перечисленные недоработки и недостатки, можно сказать о положительном уровне успешности, выполняемой специалистами ПМПк мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты школьной ПМПк понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

## 7. Результаты деятельности.

В образовательной организации не было выпускников с ограниченными возможностями здоровья в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах.

## 8. Планируемые действия по совершенствованию организации образовательного процесса с детьми, обучающимися индивидуально или интегрировано (конкретные мероприятия и сроки реализации).

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ	Сентябрь	Ответственный по УР
2	Организация индивидуального плана развития детей с ОВЗ	Сентябрь	Ответственный по УР
3	Формирование школьного компьютерного банка детей с ОВЗ	Сентябрь	Председатель ПМПк
4	Определение уровня и своевременности проведения индивидуальных занятий с обучающимися	Сентябрь	Ответственный по УР
5	Организация досуга и кружковой деятельности	Сентябрь	Ответственный по ВР
6	Моделирование воспитательной системы в классе с учетом детей с ОВЗ	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
7	Организация встреч учителей и	Сентябрь	Кл. руководители

	специалистов ПМПк школы с родителями		Председатель ПМПк
8	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися	В течение учебного года	Кл. руководители Специалисты ПМПк
9	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)	1 раз в четверть	Ответственный по УР
10	Отслеживание прохождения учебных программ	Октябрь	Ответственный по УР
	Промежуточные диагностические работы по русскому языку, литературе, математике. Анализ динамики уровня обучения детей	Январь	Ответственный по УР
11	Встреча с родителями, консультации	В течение года	Ответственный по УР Кл. руководители Учителя предметники
12	Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе занимающимися на индивидуальном обучении	В течение года	Председатель ПМПк
13	Выявление отставания в прохождении учебных программ	Ноябрь	Ответственный по УР
14	Предпрофильная подготовка (анкетирование, собеседование, организация предпрофильной подготовки)	В течение года	Ответственный по УР Ответственный по профориентации
15	Подготовка к промежуточной итоговой аттестации учащихся с ОВЗ: урочная, внеурочная, консультации с учащимися, родителями, педагогами	Март-апрель	ПМПк Кл. руководители
16	Итоговая аттестация учащихся с ОВЗ в 9 классе. Выбор предметов. Форма аттестации детей с ОВЗ	В течение года	Директор
17	День открытых дверей	16 марта, 11 мая	Директор
18	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	Март - апрель	Педагоги Родители
19	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни (беседы, семинары, публикации в школьной прессе и на школьном сайте)	В течение года	Ответственный по ВР Администратор школьного сайта
20	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	В течение года	Педагоги
21	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ: выставки художественного творчества;	В течение года	Кл. руководители Педагоги



	смотр-конкурс художественной самодетельности; спартакиада и т.д..		
22	Мониторинг уровня здоровья	В течение года	Ответственный по ВР Фельдшер ФАП (по согласованию)

Директор

Инюшина Т.В.

13.04.2017 г.