

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«20» мая 2016 г

Утверждено:
Директор ГБОУ ООШ с.Малая Глушица
_____ Т.В.Инюшина
Приказ № 30/1 от 20 мая 2016

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

I. Общие положения

1 Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», решения протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в государственном образовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее – ГБОУ ООШ с.Малая Глушица).

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т.п.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ГБОУ ООШ с.Малая Глушица с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- 3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- 4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- 5 Четкое формулирование цели АОП.
- 6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- 7 Определение содержания АОП.
- 8 Планирование форм реализации АОП.
Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 9 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 10 Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствуют Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Малая Глушица.

1.5. Педагогический совет ГБОУ ООШ с.Малая Глушица ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

1.5.1. Основанием для разработки и утверждения АОП является решение Педагогического совета ГБОУ ООШ с.Малая Глушица.

1.5.2. В АОП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.5.3. АОП разрабатывается, утверждается и вносятся изменения и дополнения не позднее 31 августа текущего учебного года на следующий учебный год.

1.5.4. АОП в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица является объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

1.5.5. Управление реализацией АОП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АОП.

1.5.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.5.7. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.5.8. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1 Адаптированная программа должна содержать следующие разделы:

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программу внеурочной деятельности.

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Система специальных условий реализации АОП.

III . Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АОП

3.1. Порядок разработки АОП включает следующие этапы:

3.1.1. Основанием разработки АОП является переход общеобразовательной организации на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ на основании решения Педагогического совета школы.

3.1.2. На заседании школьного методического объединения (ШМО) рассматриваются вопросы структуры, содержания АОП с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерных основных образовательных программ, специфики обучения обучающихся с ОВЗ.

3.2. Порядок утверждения АОП предполагает следующие стадии:

3.2.1. Принятие в срок до 31 августа текущего учебного года на следующий учебный год на основании решения Педагогического совета.

3.2.2. В состав рабочей группы по разработке/внесению изменений и (или) дополнений АОП входят:

- ответственный по учебной работе;
- руководители школьного методического объединения учителей;
- родители (из числа Управляющего совета школы).

3.2.3. Проект АОП , подготовленный рабочей группой обсуждается и рассматривается на заседаниях методического объединения учителей, Педагогического совета. По итогам указанного рассмотрения принимается решение, которое протоколируется.

3.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АОП включает следующее:

3.3.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

- разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год;
- выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК и т.п.;
- изменение системы оценивания в образовательной организации.

3.3.2. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены:

- в целевой раздел,
- организационный раздел,
- содержательный раздел.

3.3.3 Изменения и (или) дополнения могут вноситься в АОП 1 раз на начало нового учебного года по согласованию с Педагогическим советом и Управляющим Советом ГБОУ ООШ с.Малая Глушица в соответствии с настоящим Положением и закрепляться приказом по школе.

3.3.4. Изменения и (или) дополнения, внесенные в АОП, должны быть в течение 10 дней размещены на сайте.

3.3.5. АОП в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица, разработанная в соответствии с настоящим Положением, является интеллектуальной собственностью школы.

3.3.6. Оформление титульного листа АОП:

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф «Рассмотрено», рассмотрение программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ШМО).
3. Гриф «Принято», принята на заседании Педагогического совета (дата, номер протокола).
4. Гриф «Утверждаю», утверждение программы директором образовательной организации (с указанием даты и номера приказа.)
5. Гриф «Согласовано», согласование с родителями.
6. Наименование АОП.
7. Год разработки программы.

4. Организационная и функциональная структура управления реализацией АОП

4.1. Администрация ГБОУ ООШ с.Малая Глушица.

4.1.1. Директор:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией АОП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности.

4.1.2. Ответственный по учебной работе:

- обеспечивает разработку АОП, в том числе учебных планов;
- организует образовательный процесс на их основе;
- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности;
- проводит оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения АОП;
- готовит информацию для коллегиальных органов управления;
- обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а так же предметам, курсам учебного плана, части, формируемой участниками образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляют итоговый анализ и выполнение АОП;
- руководит процессом корректировки (ежегодно) содержания АОП в соответствии с результатами, полученными в процессе школьного мониторинга качества;
- обеспечивает обучение педагогических кадров освоению содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- руководит деятельностью по организации проблемного анализа результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- руководит разработкой плана внеурочной деятельности;
- обеспечивают разработку учебного плана дополнительного образования;
- обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;
- осуществляет организацию внеурочной деятельности.

4.2. Школьное методическое объединение:

- способствует совершенствованию методического обеспечения реализации АОП;
- проводит экспертизу изменений, вносимых педагогами (ежегодно в августе) в рабочие учебные программы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом);
- проводит анализ результатов освоения основных образовательных программ АОП учащимися по всем группам образовательных достижений – предметным, метапредметным и личностным (ежегодно, в конце учебного года).

5. Школьный мониторинг реализации АОП.

5.1. Школьный мониторинг реализации АОП представляет собой процедуру качественного и количественного анализа соответствия основополагающих компонентов образовательного процесса требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5.2. Школьный мониторинг реализации АОП проводится на основе качественного и количественного анализа.

5.3. Школьный мониторинг реализации АОП проводится один раз в год.