

## **Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год**

**Методическая тема школы:** «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

### **Цель работы:**

- Повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- Решение поставленных задач и достижение цели выполнять в соответствии с Программой развития школы, включающей комплексно-целевые программы:

Образовательная программа,

Программа здоровьесбережения,

Программа воспитательной работы,

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания,

Программа информатизации образовательной среды,

Программа материально-технического обеспечения школы.

### **Задачи педагогического коллектива на 2021- 2022 учебный год:**

#### **Управленческая деятельность**

- Продолжить реализацию ООП НОО и ООП ООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
  - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
  - Дети с ОВЗ.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

#### **Педагогическая деятельность**

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности

учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021/2022 учебном году было проведено **шесть тематических педсоветов:**

1. Результативность работы ГБОУ ООШ с.Малая Глушица и СП ГБОУ ООШ с.Малая Глушица за 2021-2022 учебный год - август.
2. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС. Введение функциональной грамотности - ноябрь.
3. Роль семьи, школы и СП в развитии морального самосознания обучающихся и воспитанников - **декабрь.**
4. «Преемственность между дошкольным образованием и начальной ступенью, начальной ступенью обучения и основной школой» - февраль
5. **Формирование и развитие функциональной грамотности** - март.
6. О выпуске обучающихся 9 класса - июнь.

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**. В школе действуют 3 методических объединения:

1. МО учителей естественно - математического цикла, руководитель Сапелкина Н.И.
2. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Саидова О.А.
3. МО классных руководителей, руководитель Самсонкин С.В.

В соответствии с методической темой школы была выбрана тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы

школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5 классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году.** В течение учебного года учителя ГБОУ ООШ с.Малая Глушица проводили внедрение методических приемов современных педагогических технологий по предметам: химия, биология, география, математика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность на уроках. Осуществляли дифференциальный подход к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно - ориентированного подхода. Развитие познавательного интереса у учащихся осуществлялось через внедрение разнообразных форм внеурочной работы, организации работы с одаренными детьми, подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Учащиеся привлекались к подготовке внеклассных мероприятий, повышая, таким образом, самооценку. В начале учебного года шла подготовка к школьным и районным олимпиадам. Школьные олимпиадные задания учащиеся выполнили на 20% -60%. Педагоги в учебный

процесс внедряли новые педагогические технологии. В своей работе педагоги использовали следующие технологии:

- традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал);
- компьютерные (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий, видеоуроки), компьютерное тестирование при подготовке к ГИА.

Дистанционное обучение позволило больше времени работать с видеоуроками, с интернет - ресурсами (РЭШ, ЯКласс и др.). У учащихся старших классов сформированы некоторые ключевые компетентности: познавательные, личностные, социальные.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение плановой курсовой подготовки
- Участие в семинарах и конференциях различного уровня
- Взаимное посещение уроков
- Работа над индивидуальной методической темой

- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта
- Участие в работе педагогических советов
- Тематические заседания МО.
- Совершенствование навыков владения ИКТ
- Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
- Обзоры педагогической литературы
- Открытые уроки.

Угарин Е.В. прошел курсовую подготовку. Начала проходить курсовую подготовку Сапелкина Н.И. Члены МО учителей естественно-математического цикла принимали участие на заседаниях районных и окружных М/О, Сапелкина Н. И. посещала семинары по функциональной грамотности. Горбачева О.И. получила высшую категорию. По всем предметам проходили пробные экзамены в 9 классе. Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности учащихся, обращая особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решений конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества. В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время (Паршин С., Трифонов А., Морозов М.):

- Отработка вычислительных навыков
- Отработка повторных вариантов к/р
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении д/з
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Ведется работа над темами самообразования.

Качество знаний учащихся и степень обучаемости находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

Члены МО естественно-математического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

В следующем учебном году необходимо чаще проводить взаимное посещение уроков. Больше работать с одаренными детьми.

### **Работа МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год**

#### ***Цели анализа:***

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

#### ***Предмет анализа:***

учебная и методическая работа членов МО

#### **1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном

году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это различного рода курсы по русскому языку, немецкому языку, обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме.

## **2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

### ***1. Анализ педагогических кадров***

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 - 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж в среднем составляет - 25 лет. Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

### ***2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету***

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям по ФГОСу.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

### ***3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации*** **Обучение**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли учителя русского языка и литературы Инюшина Т.В., Проскурнина Т.К., учитель немецкого языка Саидова О.А.

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу: темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В этом учебном году ни один из членов МО не проходил аттестацию.

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

#### **4. Анализ тематики заседаний МО**

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ОГЭ.

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
9. Анализ МО за год

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д.

Заслушали доклады: «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования. Модели образовательных систем, обеспечивающих оптимальные механизмы перехода на ФГОС общего образования». «Формирование у учащихся потребности в новых знаниях».

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

### **5 Анализ инновационной деятельности МО**

- В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.
- Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.
- Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.
- Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.
- Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **6. Анализ внеклассной работы по предметам.**

№	Направления деятельности	Время	Ответственные
---	--------------------------	-------	---------------

1.	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Члены МО
2.	ОГЭ. Трудные вопросы КИМов.	В течение года	Учителя-предметники выпускных классов
3.	Индивидуальные занятия	В течение года	Учителя-предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

### **Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Все заседания МО проведены согласно плану работы.

Работу м/о учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками»;

2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

В 2021-2022 учебном году проводилась работа, направленная на создание индивидуальных условий для обучающихся с особыми возможностями здоровья: бучащихся было на интегрированном обучении; в связи с этим тематическое планирование по каждому предмету учебного плана домашнего обучения корректировалось в соответствии с ГОС, примерными программами по предмету, рабочими программами педагогов.

#### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по МО.

#### **Рекомендации:**

1. продолжить повышать и совершенствовать педагогическое мастерство через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
2. совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы **посещались уроки** в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

В целях повышения эффективности уроков, стимуляции познавательного интереса и отработки умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей 6 ноября 2020 года в ГБОУ ООШ с.Малая Глушица успешно прошёл **День качества образования**.

Основная цель - дать возможность педагогам проанализировать, обобщить и представить значимые результаты своего труда. Единый Открытый День направлен на развитие новых современных технологий в организации образовательного процесса, поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа педагогического труда, рост

профессионального мастерства педагогов, утверждение приоритетов образования в обществе. В рамках программы Единого Открытого Дня 5 педагогов провели открытые уроки, на которых присутствовала родительская общественность — 18 человек. Педагоги продемонстрировали высокий уровень владения содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творчество и оригинальность.

Открытые уроки проводились по следующим образовательным предметам:

- литературное чтение в 1 классе по теме «Гласные буквы Я, я» (педагог – Горбачёва О.И.);
- литературное чтение в 3 классе по теме «Сказка о царе Салтане» (педагог – Авдошина И.А.);
- русский язык в 4 классе по теме «Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов» (педагог - Горбачёва О.И.);
- литература в 5 классе по теме: «А.С. Пушкин «Няне» (педагог – Бормотова С.А.);
- технология 6 класс по теме: «Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий» (педагог - Бормотова С.А.);
- алгебра в 8 классе по теме: «Квадратный корень из произведения дроби» (педагог — Сапелкина Н.И.)

На всех уроках использовались современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проблемного обучения, эвристические беседы (вопросно-ответная форма обучения), здоровьесберегающие. Педагоги

демонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования; разнообразие форм, методов и приёмов обучения.

В целом День открытых дверей прошёл организованно и продуктивно.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; (это «западает», начиная с начальной школы);
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

***Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:***

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

***Причины этих трудностей:***

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

**Выводы:**

В целом все уроки построены методически верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники при проведении уроков использовали компьютерные технологии и компьютерные презентации, способствующие лучшему восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В 2021 - 2022 учебном году была продолжена работа учителей по отражению своего опыта на сайте и в педагогическом сообществе Южного управления.

**Рекомендации:**

- учителям продолжить активно вести работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, в различных педагогических сообществах в Интернете;
- педагогам и руководителям МО продолжить стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные викторины, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

В течение 2021 -2022 учебного года проведены предметные недели математике и географии. В них приняли участие практически все обучающиеся начальной школы, до 90% обучающихся основной школы.

В этом учебном году все предметные недели были интересными: были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки. **Выводы:**

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутри школьный контроль**. Внутри школьный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующими и контролируемых лиц. Внутри школьный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 /2022 учебном году явились:**

- контроль ведения документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль формирования УУД;
- контроль выполнения учебных программ;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- контроль успеваемости обучающихся в школе;
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;

- контроль преподавания на дому.

В течение 2021/2022 уч. г. осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе работает система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формировать у обучающихся мотивацию к познавательной деятельности.
2. Осуществлять меры по коррекции знаний обучающихся.

**Тема МО на 2022-2023 учебный год:**

**«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО» Цель:** продолжение организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, обеспечение преемственности уровней образования.

**Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:**

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- «Развивать профессиональную компетенцию учителя как основу повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».