

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ с. Малая Глушица

*ИИ*

Инюшина Т.В.



**ГБОУ ООШ с. Малая Глушица**

## **«Интеллект»**

### **Подпрограмма развития системы выявления и поддержки одаренных детей**

*(Срок реализации подпрограммы 2012 - 2017 г.г.)*

*Автор материалов – ответственный по работе с  
одаренными детьми Проскурнина Т.К.*

**446191, Самарская область, Большеглушицкий район,  
с. Малая Глушица, ул. Гагарина, 19.  
Телефон: 8-273-66-1-23**

## 1. Введение

Динамика социально-экономической и общественной жизни российского государства свидетельствует о возрастающей необходимости своевременного анализа имеющихся интеллектуальных ресурсов общества, среди которых центральное место занимает детская одаренность.

Уровень общественного сознания требует изменения отношения социума к проблеме детской «нестандартности», разработки механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе, реализации системы мер межведомственного, федерального, регионального, школьного уровня, которая позволит самореализоваться одаренным детям.

**Образование** – огромный ресурс общества. Сила его – в многообразии творческого потенциала личностей. Но основными недостатками действующей системы обучения, с одной стороны, является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и учащегося).

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только компьютеризация, совершенное знание нескольких языков, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Важнейшим приоритетом становится интеллект. Образовательные учреждения испытывают острейший дефицит в учебных планах, программах и пособиях, в которых бы потребности и индивидуальные особенности детей, способных к более высокой скорости и продуктивности усвоения изучаемого материала. Хотя, по давней традиции, проблема детской одаренности в системе образования решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества. Обучать и воспитывать одаренного ребенка, можно не вырывая его из естественной микросреды «нормальных» сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации как возможностей одаренного ребенка, так и его одноклассников.

### **Актуальность программы**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечения грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования. Кроме того, важно объединить разрозненные технологии диагностики одаренности, обучения и развития интеллектуально одаренных детей в целостную «работающую» систему.

## 2. Паспорт программы развития

<i>Наименование программы</i>	<b>«Интеллект» Подпрограмма развития системы выявления и поддержки одаренных детей</b>
<p>Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы</p>	<p>*Конвенция о правах ребёнка            *Конституция РФ            *Закон РФ «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в РФ»            *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.            *Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы            *Президентская программа «Дети России»            *Федеральная целевая программа «Культура России 2006-2010 годы»            *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»            *План действий по модернизации общего образования на 2011-2015г.г.            *Федеральные государственные образовательные стандарты            *Федеральные государственные требования            *Устав ГБОУ ООШ с.Малая Глушица            *Приказ директора школы о разработке Программы развития школы на период 2012-2017 г.г.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация школы, ответственный по работе с одаренными детьми, представители органов школьного самоуправления.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;</li> <li>• развить ресурсную базу школы (кадровую, методическую, материально-техническую, информационную, финансовую), отвечающую современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей;</li> <li>• внедрить в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;</li> <li>• разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для каждого одаренного ребенка;</li> <li>• совершенствовать научно-методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми;</li> <li>• формировать систему мониторинга личностного</li> </ul>

	<p>роста одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать педагогическую компетентность учителей в направлении развития диагностико-прогностического компонента.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2012-2017 годы.</p> <p><b>Первый этап</b> (сентябрь 2012 г. - август 2013 г.) – подготовительный: анализ существующей педагогической практики школы; определение, утверждение и разработка основных направлений деятельности.</p> <p><b>Второй этап</b> (сентябрь 2013г. – август 2015г.) – преобразовательный: внедрение программы, обновление нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Третий этап</b> (сентябрь 2015 г – май 2017г.) – обобщающе-ориентировочный: подготовка аналитического отчёта; обобщение инновационного опыта работы; прогнозирование вариантов развития программы; определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: сотрудники школы, обучающиеся, воспитанники и их родители, социальные партнёры.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;</li> <li>• создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными школьниками;</li> <li>• сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;</li> <li>• внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференцированного обучения;</li> <li>• создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;</li> <li>• удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;</li> <li>• укрепить материально-техническую базу школы;</li> <li>• развить сотворчество детей и взрослых;</li> <li>• повысить престиж школы.</li> </ul>
Система организации контроля реализации программы	<p>Ответственный по работе с одаренными детьми представляет отчёт о работе директору школы, педагогическому совету и на школьном сайте.</p> <p>Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ осуществляет администрация школы с делегированием полномочий другим сотрудникам.</p>

### 3. Ключевые понятия программы

**Одаренность** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями. Одаренность бывает проявленной и скрытой, общей и специальной.

#### Виды специальной одаренности:

- интеллектуальная (высокие показатели конвергентного мышления);
- техническая;
- творческая (в виде высоких показателей дивергентного мышления);
- художественная;
- моторно-двигательная (спортивная);
- социальная (лидерство);
- академическая;
- интеллектуально-рациональная одаренность (левополушарные);
- эмоционально-художественная (правополушарные).

#### Показатели одаренности:

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели (общая одаренность);
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- легкость в общении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности;
- стихийное стремление к построению целостной картины мира.

#### Показатели умственной (интеллектуальной) одаренности:

- сформированность любознательности;
- проявление высокоинтенсивной познавательной активности;
- богатое воображение;
- способность к целеполаганию и связанному с этим проективному мышлению (предвосхищение, отбор инструментария, коррекция);
- быстрота и точность выполнения логических действий (анализ синтез, индукция, дедукция, доказательство);
- произвольность, устойчивость и контролируемость внимания;
- богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;
- максимальный коэффициент полезного действия в процессе обучения;
- вкус к новизне и установка на творческое выполнение заданий.

#### Комплекс качеств творческой личности:

- наличие новой, значительной, общественно полезной достойной цели;
- наличие программы достижения поставленной цели и контроль за ее выполнением;
- высокая работоспособность при выполнении намеченных планов;
- «умение держать удар» - способность отстаивать свои идеи;
- результативность деятельности.

# Виды одаренности

## 1. Интеллектуальный тип одаренности

Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными. Именно их называют «светлыми головами», и «надеждой школы». Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать - сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим - нет.

Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности: когда проявляется прежде всего общие умственные способности и нет какой-либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются прежде всего в одной какой-либо специальной области знания. Очень часто различия между этими подтипами всего лишь вопрос времени - сначала высокие способности проявляются как бы «по всему фронту», а со временем обнаруживается специализация способностей и, соответственно, интересов.

Познавательная потребность, как уже говорилось, являющаяся неременной характеристикой любого типа одаренности, именно у этих учащихся проявляется наиболее отчетливым и очевидным образом. Как правило, при этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или, как их еще принято называть, «вундеркиндов».

Как уже говорилось выше, успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей: среди интеллектуалов есть и блестящие ученики, а есть и троечники, и даже двоечники. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.

## 2. Академический тип одаренности

При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы-мышления, памяти, внимания, некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности. Этот тип одаренности нельзя недооценивать. Именно из этих учащихся получают впоследствии замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

Академический тип одаренности также имеет свои подтипы - есть учащиеся с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках, а есть учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности.

В некоторых случаях учителю бывает трудно различить интеллектуальный и академический тип одаренности - и те, и другие могут блестяще учиться, у тех и других есть познавательная потребность. Разница, пожалуй, заключается в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, способности самостоятельно

выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А академически одаренные школьники - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного /а потом и студенческого / труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

### **3. Художественный тип одаренности**

Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности. Учитель должен видеть эти способности, способствовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их проявления позаботиться о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который смог бы профессионально заниматься с этим учеником.

Как и в предыдущих случаях, этот тип одаренности может проявляться у школьников с разной степенью широты: есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей - ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует. Многие выдающиеся творческие личности характеризовались сочетанием ряда различных художественных способностей, однако есть творческие личности и, соответственно, и дети лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

Указанные выше три типа одаренности сравнительно легко определяются самим учителем и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одаренности, в отношении которых ситуация в ряде случаев оказывается весьма напряженной, когда безусловно и ярко одаренного ученика учителя считают слабым, бесперспективным. В наибольшей мере это относится к так называемой креативности, или к творческой одаренности.

### **4. Креативность**

Главная особенность этого типа одаренности в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир, в том, что поэт назвал «лица необщим выраженьем». Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя.

Более того, сами учителя, несмотря на все усиливающиеся призывы к творчеству, не понимают, а в ряде случаев и недолголюбивают этих учеников, так как они практически всегда очень трудны в школьной жизни: их повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями /в том числе и в быту/ и авторитетами создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы.

Тот факт, что практически у всех творческих детей подростков отмечаются заметные поведенческие проблемы не случаен: именно так называемая неконформность этих учащихся, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти «в ногу» со всеми остальными, и являются личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира.

У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении. Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся - к этому много причин- и пониженная мотивация к усвоению /придумать им бывает легче, чем усвоить готовое/, и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам.

Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира - будь то нестандартные темы сочинения, особые творческие задания или исследовательские проекты.

Правда, и учитель, чтобы оценить оригинальность, нешаблонность этих детей должен сам обладать, если уж не собственной креативностью, то хотя бы достаточной широтой взглядов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе.

## **5. Лидерская, или социальная одаренность**

Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Существует много вариантов лидерской одаренности. Есть эмоциональные лидеры, своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, их любят, их мнение является во многих случаях решающим. Есть лидеры действия - они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, прямо ведут за собой.

К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. Многие ученики с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и, обладая сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе. Невозможность завоевать статус лидера в школе ведет их на улицу, где они становятся лидерами антисоциальных группировок. Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Все это еще больше усиливает проблемы и этих учеников, и в не меньшей степени их учителей. Нужна специальная, иногда длительная и сложная работа, чтобы повернуть учеников с этим типом одаренности лицом к школе.

## **6. Психомоторная или спортивная одаренность**

Сразу следует отметить, что бытующее мнение о пониженных умственных способностях у спортсменов не соответствует действительности. Многочисленные исследования показали, что у выдающихся спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности - это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта как тяжелая атлетика или футбол. Не случайно, что многие выдающиеся спортсмены, оставив спорт, становятся писателями /Ю. Власов/, удачливыми бизнесменами /Пеле/, и уж конечно, талантливыми педагогами /Ирина Роднина/. Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.

Понимание типологии одаренности - это первый, хотя и необходимый шаг учителя на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.



## **4. Деятельность, способствующая реализации программы**

В образовательном процессе создаются условия в самоопределении и самореализации учащихся и воспитанников, развивается устойчивая потребность в самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах.

Таким образом, ОУ, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды для всестороннего развития учащихся и воспитанников.

### **4.1. Деятельность, способствующая выявлению и развитию одаренных детей, актуализация их творческих и интеллектуальных способностей**

1. Организация участия в различных телекоммуникационных олимпиадах, международных и Всероссийских конкурсах. Организация работы специальных кружков, расширение круга разнообразных по тематикам дополнительных образовательных курсов.

2. Введение в практику таких приемов, как:

- творческие отчеты;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение ученических исследований;
- проведение предметных недель;
- разработка учебных и учебно-исследовательских проектов.

4. Подготовка педагогических кадров и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми. Обучение педагогов управлению процессом становления саморазвивающейся личности.

5. Организация помощи учителям для совершенствования профессиональной подготовки по проблемам мониторинга одаренных детей.

6. Создание в ОУ творческого объединения «Школьное научное общество» со своим Уставом, девизом и эмблемой.

7. Воспитание культуры учебного труда, проектной, информационной, коммуникативной культуры, воспитание мотивации достижений, самообразования и саморазвития.

8. Эффективные формы стимулирования одаренных детей:

- организация выставок творческих работ учащихся;
- своевременное публичное поощрение успехов школьников;
- отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы;
- сообщение о заслугах родителей на родительских собраниях;
- ходатайство в вышестоящие органы о награждении особо отличившихся учащихся ежегодными денежными премиями.

9. Введение новых традиций, стимулирующих творческую активность и интеллектуальные достижения, к которым относятся:

- ведение летописи достижений учащихся и педагогов;
- поощрение педагогов по результатам работы с одаренными детьми.

#### 4.2. Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей

1. Широкое привлечение учащихся 2 - 9 классов к участию в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях.
2. Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников.
3. Привлечение педагогов, родителей и общественности для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки.
4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры через специальный курс «Информационная культура» и использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.
5. Проведение диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, определять свой взгляд на мир.
6. Укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды.

#### 4.3. Проектная деятельность

В рамках программы разработать и реализовать локальные проекты:

- «Развитие информационной культуры школьников и педагогов»
- «Воспитание интеллектуального здоровья»
- «Постоянно действующий семинар для педагогов по овладению средствами индивидуализации обучения одаренных детей»
- «Форум «Таланты – это мы!»
- «Социализация одаренных детей» (социализирующая роль наставника в судьбе одаренного ребенка, обучение корпоративности, сотрудничеству, ответственности, побуждение к соревновательности, воспитание воли, лидерских качеств)

#### 4.4. Внеурочные виды дополнительного образования.

Принадлежность	Форма	Классы	Часы
ОУ	Кружок «Туристический»	5-9	2
	Кружок «Техническое творчество»	4-9	2
ДДТ	Д/О «Фантазия»	5-9	4
	Д/О «Швейное дело»	1-4	8
ДЮСШ	Секция «Баскетбол»	2-5	3
	Секция «Волейбол»	6-9	6
<b>Итого</b>			<b>25</b>

#### 4.5. Внеурочная деятельность в формате ФГОС

Направления	Форма	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Социальное	Кружок «Природные фантазии»		1					
	Кружок «Новое поколение»					2		
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»						2	
	Клуб «Моя активная позиция»							2
	Кружок «Школа общения»		2	2				
	Кружок «Умелые руки»				2	1	1	
	Кружок «Трудовичок»	2			2			
Обще интеллектуальное	Кружок «Всезнайка»			2				
	Кружок «Юный краевед»					2		
	Кружок «Моя Родина»					1	1	
	Кружок «Зеленая лаборатория»	1		2	2		2	
	Кружок «Занимательный немецкий»					1	1	1
	Кружок «Мой виртуальный мир»							2
	Кружок «Математика – царица наук»				2			
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»				2			
	Динамическая пауза	2						
	Кружок «Мы в школе»					2	1	
	Секция «Волейбол»							2
	Кружок «Здоровье»		2	3				
Обще культурное	Кружок «Веселая мастерская»			2				
	Кружок «Школа безопасности»							1
	Кружок «Фантазия»						1	
	Кукольный театр	2	2					1
Духовно-нравственное	Клуб «Растем патриотами»	2						
	Кружок «Основы православной культуры»		1	1	2	1	1	1
	Кружок «Я – гражданин»		2					
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## 5. Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьями одаренных детей

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но лишь небольшая часть родителей стремится принять участие в этом процессе. Большинство их остаются сторонним наблюдателями. В сельской местности у подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Большинство родителей уверены, что дети с высоким уровнем умственного развития должны успевать по всем предметам школьного курса, поскольку они ориентированы на способности среднего ученика. Поэтому мнение о том, что одаренные дети могут иметь проблемы в учебе, часто кажется парадоксальным или, по меньшей мере, преувеличенным. Но зачастую родители, воспитывая одаренных детей, сталкиваются со следующими проблемами:

- отсутствие самодисциплины и неспособности детей нести ответственность за свои действия;
- недостаток лидерских способностей, настойчивости у детей;
- плохие межличностные отношения, недоверие к другим детям;
- склонность детей «уходить» в себя;
- чувствительность детей к критике;
- неумение детей выполнять рутинные, трудоемкие задания;
- частая раздражительность и даже агрессия детей.

Очень сложно данные проблемы решить родителям самостоятельно. Необходимо введение системы целенаправленной просветительской работы, которая поможет родителям одаренных детей справиться с этими трудностями.

**Целью подпрограммы является** обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования потенциальных творческих возможностей ребенка.

### **Семейные аспекты развития одаренного ребенка:**

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одаренных детей;
- учет личностных особенностей одаренных детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

В настоящее время в школе и структурном подразделении сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, работа в составе Управляющего совета. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Однако анализ опыта работы показывает, что:

- массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье;
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с психолого-педагогической службой.

Материал, подготовленный для родителей одаренных детей, должен быть популярным, научным и обязательно практически направленным.

### **Предполагается использование следующих основных форм и методов работы:**

- Индивидуальные (консультирование, диагностика).
- Групповые (лектории, круглый стол, родительские клубы, тренинги, беседы, дискуссии).

В работе с родителями одаренных детей используются такие **приемы**, как:

1. Обучение самостоятельности и способам самоконтроля.
2. Создание творческой среды.
3. Развитие эмпатии.
4. Создание в семье атмосферы понимания и поддержки.

## Содержание работы с родителями одаренных детей

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка программы по повышению родительской компетенции воспитания одаренного ребенка	Ответственный по работе с одаренными детьми
2.	Проведение системы мероприятий по повышению родительской компетенции по воспитанию одаренного ребенка	Директор школы Зам директора по УВР Педагоги
3.	Разработка рекомендаций и памяток для родителей по воспитанию одаренного ребенка	Педагоги, психологи Классные руководители

**Ожидаемый результат:** Изменение системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- преодоления противоречий между семьей и школой путём широкого вовлечения родителей в совместную деятельность;
- Обучение родителей навыкам общения с одаренным ребенком;
- Создание авторских систем работы с родителями одаренных детей;
- Функционирование комплексной системы поддержки развития одаренных детей.

**Критерии отслеживания:** повышение родительской компетенции.

### 6. Способы оценки эффективности реализуемой программы

С целью оценки эффективности реализации программы развития в школе осуществляется специальный мониторинг, критерии которого представлены в таблице.

#### Критерии оценки эффективности реализации программы развития

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы оценки</b>
1	Сохранение учебной мотивации у школьников и дошкольников	Психологическое тестирование
2	Переход к компетентностному подходу в учебной деятельности	Психологическое тестирование
3	Повышение качества знаний учащихся и воспитанников	Анализ документации
4	Развитие творческих способностей	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся
5	Учёт индивидуальных достижений учащихся и воспитанников	Портфолио достижений
6	Положительная динамика побед учащихся и воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов выступлений учащихся на предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
7	Осознанный выбор жизненной карьеры	Тестирование
8	Благоприятный психологический климат в ученических коллективах	Анкетирование
9	Создание единого информационного пространства школы	Медиатека, сайт, мониторинг использования программных продуктов
10	Рост авторитета школы среди родителей и социума	Анкетирование
11	Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном обществе	Организация и проведение семинаров, конференций, публикации по проблемам инновационной деятельности

## **7. Ожидаемые результаты деятельности школы по созданию организационных и психолого-педагогических условий для выявления и адресного сопровождения одаренных детей.**

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными школьниками;
- сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференцированного обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;
- укрепить материально-техническую базу школы.

## **8. Перспективы развития системы работы с одаренными детьми**

- Создание специальной службы сопровождения работы с одаренными детьми.
- Создание странички «Экология одаренности» на сайте школы.
- Развитие сотрудничества с другими ОУ района по вопросам одаренности.
- Взаимодействие с сотрудниками ГДОУ ДПО «Ресурсный центр», общественными организациями и организациями дополнительного образования.
- Подготовка учащихся к участию в различных мероприятиях районного, окружного, регионального и всероссийского значения.

## **9. Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов**

В качестве средства выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе традиционно выступают предметные олимпиады, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, выставки, конференции, чтения на различных уровнях.

Повышение эффективности мониторинга требует разработки пакета диагностического инструментария, поиска и изучения методик, основанных на доступности и информативной емкости. В этой связи планируется:

- создание банка тестов для диагностирования учащихся по определению их склонностей и способностей;
- создание банка данных одаренных детей;
- изучение круга познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.

Отслеживание результатов может производиться силами педагогов и сотрудников школы, а также специалистами МДОУ ДПО «Ресурсный центр»