

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.
Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ с.Малая Глушица

 Инюшина Т.В.

« 27 » августа 2018г.



Рабочая программа
по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»
для 5 класса
(уровень: базовый, общеобразовательный)

Учитель: Бормотова Светлана Анатольевна

Квалификационная категория – нет.

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для общеобразовательных школ;

программы общеобразовательных учреждений курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникина (издательство «Русское слово», 2013г)

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол от « ____ » _____ 20__ № _____

Руководитель _____ (_____)

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 5 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль «Основы светской этики» М.С.Студеникина. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Концепция УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательного(гражданско-правового образования, патриотического воспитания).

Курс разработан для общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Основы светской этики».

Рабочая программа разработана на основе:

1) Программы курса к учебнику М.С.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль «Основы светской этики» (Издательство «Русское слово»,2011 г.) уровень обучения -базовый.

2)Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373,с изменениями от 26 ноября 2010г.№1241 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3)Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4).Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г.№03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»;

5)«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков). Председателя Правительства РФ от 11.08.2009г.(ВП-П44-4632)

В соответствии Федеральным базисным учебным планом в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы светской этики») отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Основные культурологические понятия учебного курса- «культурная традиция», »мировоззрение», «духовность», «нравственность»-являются объединяющим началом для всех понятий ,составляющих основу курса. Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы светской этики»), выбранного родителями (законными представителями) учащихся ведется в 5 классе в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, изучения истории и традиции страны и региона, приобщения к религиозной культуре своего народа.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

По итогам изучения программного материала каждого тематического раздела проводится промежуточный контроль, в форме самостоятельной работы или теста.

Так на каждом уроке осуществляется текущий контроль в форме устного опроса, сообщения или кратковременные письменные задания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ТЕМАМ:

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение в предмет.	1
2	Гражданин России	2
3	Порядочность	2
4	Совесть	2
5	Доверие и доверчивость	2
6	Милосердие и сострадание	2
7	Правда и ложь	2
8	Традиции воспитания	2
9	Честь и достоинство	2
10	Терпимость и терпение	2
11	Мужество	2

12	Равнодушие и жестокость	2
13	Самовоспитание	2
14	Учись учиться	3
15	Речевой этикет	3
16	Мои права и обязанности	2
17	Итоговый урок	1
	Итого	34

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля “Основы светской этики”

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Место предмета в базисном учебном плане

На данный момент Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 34 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах.	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета		
2 Гражданин России	2	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство,	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий <i>государство, Конституция, права и</i>		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<p>обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство</p>	<p>понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем.</p>	<p>права и обязанности, государственные символы</p>	<p>законом страны.</p>	<p>иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности</p>	<p><i>обязанности, символы власти</i></p>		
3 Порядочность	2	Комбинированный	<p>Понятия <i>этика, мораль</i> (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего</p>	<p>и Этика, мораль, нормы морали, тактичность и порядочность, благородство, достоинство, справедливость</p>	<p>Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений слов; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе</p>	<p>Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком</p>		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
				проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства						
4 Совесть	2	Комбинированный	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Актуализация формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.	и Совесть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения		
5 Доверие и доверчиво	2	Комбинированный	Важнейшие качества личности: порядочность,	Актуализация формализация знаний учащихся социальных	и Доверие, самодоверие, доверчи-	Формирование представлений о нравственной	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения	Выявлять элементы общечеловечески		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
сть			<p>совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации</p>	<p>явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия.</p>	<p>вость.</p>	<p>ответственности человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела</p>	<p>нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения</p>	<p>х ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью</p>		
6 Милосердие и сострадание	2	Комбинированный	<p>Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность,</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков</p>	<p>Милосердие, сострадание, бескорыстие, порядочность, справедливость</p>	<p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу</p>	<p>Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе</p>		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
			понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе, Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.			основе правил соревнования команд			
7 Правда и ложь	2	Комбинированный	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие	и Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, репутация.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение	Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома.		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
				навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.			стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний			
8 Традиции воспитания	2	Комбинированный	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, ремесленники, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков	Актуализация и формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыкам составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.	Обычай и традиция, поколение, сословие, дворяне, крестьяне, ремесленники, купцы, казаки, манеры	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
9 Честь и достоинство	2	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения.	Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство патриотизм	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: с определением помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
10 Терпимость и терпение	2	Комбинированный	<p>Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности</p>	<p>Мораль, культура, религия, терпимость (толерантность), уникальность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай</p>	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание целеустремленности и деловитости, уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки.</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики. Познавательные: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям; аргументирование своего ответа.</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника</p>		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
11 Мужество	2	Комбинированный	<p>Значение слова <i>мужество</i>. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества</p>	<p>Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество, «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>	<p>Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородство, дружба, герой, героизм.</p>	<p>Формирование умения соотносить свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего</p>	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соотносить свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов.</p>		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
12. Равнодушие и жестокость	2	Комбинированный	Слово <i>равнодушие</i> и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением)	и равнодушие, жестокость, жизненные ценности, нецензурные слова, философия	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить минисочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы		
13. Самовоспитание	2	Комбинированный	Нормы нравственности, Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинирован	Актуализация формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование	и Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина,	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
			ность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	самовоспитание, самообразование, самооценка	и значения самовоспитания в этом процессе.	раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	рассказы для детей по проблеме урока		
14. Учись учиться	3	Комбинированный	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование	Учение. Воспитание	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качества личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в командах	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; , выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.	элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания						
15 Речевой этикет	3	Урок закрепления знаний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону	Актуализация и формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций.	Речевой этикет, Общение	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
				Развивающих культуру речи.						
16. Мои права и обязанности	2	Комбинированный	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Актуализация и формализация знаний учащихся социальных явлениях. Формулирование определений понятий «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и	и Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника		

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
				защиты прав						
17.Итоговый урок	1	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений соответствующих требованиям к освоению курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий		

График контрольных работ в 5 классе

№п/п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Итоговый контроль (ур. 34)		Выявить уровень знаний по курсу

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

- 1.Мозговой штурм
- 2.Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.
- 3.Составление логической последовательности.
- 4.Расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).
- 5.«Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов.

Критерии оценивания учащихся

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Контрольно-измерительные материалы

Входящий контроль (ур. 1)

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Итоговый контроль (ур. 34)

Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ